



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Gimnazjum nr 17
Bydgoszcz

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-01-2013 - 04-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Borysiak, Dorota Rama.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	39
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	78
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	69
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	13
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	141
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	15
Obserwacja zajęć			9
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 17
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bydgoszcz
Ulica	Z. Nałkowskiej
Numer	9
Kod pocztowy	85-866
Urząd pocztowy	Bydgoszcz
Telefon	523610885
Fax	
Www	www.lo9gim17.pl
Regon	09245913200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	264
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Bydgoszcz
Gmina	Bydgoszcz
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum nr 17 w Bydgoszczy, prowadzonym przez Miasto Bydgoszcz. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Budynek szkoły nie należy do nowoczesnych. Pomimo tego szkoła posiada przestronne hale, a sale lekcyjne są wyposażone w nowoczesne pomoce i sprzęt dydaktyczny. Uczniowie mogą korzystać ze stołówki szkolnej, na korytarzach są szafki. Nie sposób wejść i poruszać się po szkole, nie będąc zauważonym przez uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W szkole odczuwa się przyjazną atmosferę. Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów. Każdy uczeń ma możliwość rozwoju swoich talentów. Szkoła odznacza się wysokim poziomem nauczania języków obcych, są klasy dwujęzyczne. W ramach programu Comenius prowadzona jest współpraca ze szkołami za granicą.

Gimnazjaliści bardzo dobrze radzą sobie w konkursach przedmiotowych i tematycznych, odnosząc wiele sukcesów. Wszyscy z powodzeniem kontynuują naukę w wybranych przez siebie szkołach ponadgimnazjalnych. Dobrą jakość nauczania potwierdzają wyniki z egzaminów gimnazjalnych. Od 2010 roku uwzględniając trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i EWD szkoła zajmuje pozycję szkoły sukcesu.

Zasady obowiązujące w szkole są jasne dla wszystkich uczniów. Respondenci postrzegają szkołę, jako bardzo bezpieczną. Uczniowie gimnazjum są przygotowani do funkcjonowania w świecie dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych, co pozwala na uzyskiwanie wysokich wyników egzaminu. Wdrażane wnioski przyczyniają się, ponadto, do stałego wzrostu efektów kształcenia.

W szkole zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów i na poziomie zespołów klasowych, stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy: a) analiza ilościowa statystyczna (w odniesieniu do danych z powiatu, województwa), wyniki uczniów, poszczególnych oddziałów i szkoły oraz ich rozkład w skali staninowej) dotyczy liczby osób przystępujących do egzaminów i średniego wyniku szkoły, średniej poszczególnych klas z poszczególnych przedmiotów b) analiza jakościowa dotyczy łatwości standardów wymagań egzaminacyjnych, uzyskanych wyników w poszczególnych zadaniach (łatwość zadań), efektywności – EWD (źródła: strony www CKE, OKE, www.ewd.edu.pl, raporty ewaluacyjne zespołów przedmiotowych, www.operon.pl, raport ODE – diagnoza dla klas II, protokoły, dokumentacja zespołów przedmiotowych). Analizowanie wyników znormalizowanych dokonuje się według skali staninowej. Porównuje się uzyskane dane z wynikami z lat poprzednich. Powyższe potwierdziła analiza dokumentacji.

Nauczyciele uzyskują pełną informację nt. wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego (31/39), 8/39 - w tym zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy. W wywiadzie nauczyciele wskazali następujące sposoby analizy wyników egzaminów zewnętrznych: na RP przedstawienie wyników ogólnych szkoły (koniec czerwca/początek lipca), porównanie wyników ogólnych z wynikami miasta, województwa, krajowymi, ilościowa i jakościowa analiza wyników uczniów w grupach przedmiotowych (listopad), prezentacja wyników w zespołach i opracowanie wniosków, indywidualna analiza wyników w zespołach klasowych.

Wnioski z prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych, zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiad) mają służyć poprawie efektów kształcenia, określeniu poziomu osiągnięć uczniów, doskonaleniu tych umiejętności, które sprawiają uczniom najwięcej problemów, planowaniu pracy na przyszły rok szkolny, porównaniu oceniania zewnętrznego z wewnątrzszkolnym, modyfikacji metod i form pracy z uczniem, monitorowaniu stanu przygotowania uczniów do zewnętrznego egzaminowania, udoskonaleniu warsztatu pracy-tworzeniu nowych zadań, zestawów, materiałów do lekcji dostosowanych do aktualnych potrzeb, planowaniu zajęć dodatkowych skorelowanych z potrzebami uczniów, poszukiwaniu podręczników dostosowanych do obecnych wymagań.

Poniżej przytoczone przykłady wniosków pochodzących z analiz egzaminów zewnętrznych podane przez dyrektora i nauczycieli (ankieta) pozwalają sądzić, że są one wdrażane: zorganizowanie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego (w ramach, których ćwiczy się umiejętności niezbędne do bardzo dobrego opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych), indywidualizowanie pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i potrzebującym pomocy, mobilizowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów, ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i posługiwania się różnymi źródłami informacji na wszystkich zajęciach edukacyjnych, kształcenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych, szczególnie tych, które na egzaminach sprawiły uczniom najwięcej trudności, stosowanie aktywizujących metod nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów, systematyczne kontrolowanie postępów uczniów, zacieśnienie współpracy z rodzicami. Wnioski te nauczyciele w różnoraki sposób wykorzystują w swojej pracy: 1. Uwzględniają je w doborze zadań, form, metod oraz narzędzi nauczania stosowanych na lekcjach. Dobór ten ukierunkowany jest na poprawę efektów kształcenia w obszarach, w których jest to konieczne. Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych uwzględniane są także przy konstruowaniu programów zajęć dodatkowych, które polegają nie tylko na poszerzaniu zainteresowań uczniów, ale także ćwiczeniu umiejętności kluczowych, tych szczególnie, które zwykle sprawiają uczniom najwięcej kłopotów. 2. Wykorzystują do określenia poziomu osiągnięć uczniów, doskonalenia tych umiejętności, które sprawiają uczniom najwięcej problemów, planowania pracy na przyszły rok

szkolny, porównania oceniania zewnętrznego z wewnątrzszkolnym, modyfikacji metod i form pracy z uczniem. Uczniowie wykonują dodatkowe prace. 3. Analiza wyników pomaga ustalić, które umiejętności ucznia/uczniów wymagają doskonalenia. Uświadomienie, jakie są potrzeby uczniów ułatwia również zaplanowanie programu zajęć dodatkowych realizowanych w ramach tzw. 19/20h, co wpływa na ich efektywność. 4. Na podstawie wyników z poprzedniego roku można stwierdzić, które partie materiału sprawiły największą trudność uczniom. Tematy, które okazały się trudne, nauczyciele starają się wyjaśnić dokładniej i przygotować z nich większą ilość ćwiczeń – zadań domowych, zadań rozwiązywanych na lekcji. 5. Analizują także wybór podręczników/materiałów dydaktycznych na kolejny rok szkolny. 6. Wnioski z analizy wdrażane są także podczas przygotowań uczniów do szkolnych i międzyszkolnych konkursów językowych jak i z wiedzy o krajach danego obszaru językowego na różnych szczeblach i o różnym profilu, od międzyszkolnych konkursów krasomówczych, poprzez ogólnopolskie olimpiady językowe, do konkursów kulturoznawczych. Wnioski wykorzystuje się również przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów i rozwijających ich uzdolnienia (wojewódzki konkurs przedmiotowy, ogólnopolska olimpiada przedmiotowa dla gimnazjum, międzyszkolny konkurs recytatorski w języku obcym, międzyszkolny kulturoznawczy konkurs fotograficzny dla gimnazjalistów, Wielki Test Językowy pod Patronatem Prezydenta Miasta Bydgoszczy), wyjść do filharmonii, teatru, muzeum itp. 7. Planuje się zajęcia dodatkowe dla grup wymagających zajęć wyrównawczych uwzględniając przy doborze zadań treści programowe sprawiające trudność. Wnioski z egzaminów próbnych i ubiegłorocznych są wykorzystywane w tworzeniu materiałów bieżących do lekcji, zestawów zadań zwracających uwagę na korygowanie błędów uczniowskich, poszukiwaniu materiałów w różnorodnych źródłach. W zespole przedmiotowym wyznacza się obszary do poprawy i wykorzystuje je do planowania kolejnych diagnoz, szczególnie w klasach drugich. 8. Modyfikuje się działania z zakresu orientacji zawodowej, motywowania uczniów do nauki i samorozwoju 9. Wnioski z analizy nadają kierunek działaniom służącym poprawie efektów kształcenia, poziomowi osiągnięć, doskonaleniu osiągnięć oraz planowaniu pracy na przyszły rok szkolny. Stąd organizowanie zajęć laboratoryjnych, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz propozycje udziału w konkursach i aktywnościach pozaszkolnych (np. udział w seminariach, wykładach itp.) odbywa się pod kątem wyników analizy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wymienione poniżej działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia: --planowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych pod kątem doskonalenia tych umiejętności, które zostały najslabiej opanowane; odpowiedniego doboru zadań; indywidualizacji procesu nauczania; modyfikacji metod i form pracy; systematyczny udział uczniów w lekcjach muzealnych, warsztatach językowych, zajęciach na UKW, Collegium Medicum UMK, w instytucie IPN oraz spektaklach teatralnych, koncertach w Filharmonii Pomorskiej, organizacja lekcji bibliotecznych, udział w projektach UE – Badam, doświadczam, poznaję (2009-2011), Szkoła sukcesu, Comenius: projekty szkolne (od 99 roku - ze szkołami z Rumunii, Włoch, Francji i Słowacji – w bieżącym roku szkolnym uczniowie Gimnazjum 17 byli w Rumunii i na Słowacji.), wyjazdy indywidualne nauczycieli – szkoła wysłała 14 na zagraniczne szkolenia, finansowane ze środków UE, w obecnym roku szkolnym złożono 4 wnioski, przeprowadzenie dodatkowych egzaminów próbnych w zeszłym roku, opracowywanie programów naprawczych dla całych zespołów i indywidualnych dla ucznia z kłopotami w nauce, bardziej wnikliwe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, zakup dodatkowych propozycji wydawniczych do biblioteki szkolnej - arkusze egzaminacyjne, zbiory zadań. Ponadto zwiększono – zarówno podczas realizacji poszczególnych tematów, jak i na sprawdzianach – liczbę ćwiczeń utrwalających i sprawdzających wiedzę historyczną w zakresie chronologii. W trakcie analizy źródeł pisanych i niepisanych nauczyciele zwracali szczególną uwagę na kontekst historyczny. Nauczyciele częściej niż dotychczas wykorzystywali w procesie kształcenia teksty źródłowe o charakterze prawno-ustrojowym, a także ćwiczyli u uczniów określanie kompetencji organów władzy. W szkole jest ośrodek sprawdzania egzaminów gimnazjalnych – nauczyciele mają możliwość spojrzenia, jaki zadania sprawiają trudności w skali całego kraju, co z kolei pozwala stwierdzić, jakie obszary wymagają doskonalenia. Partnerzy potwierdzili osiąganie wysokich wyników przez szkołę: przedstawiciel organu prowadzącego otrzymuje dane wszystkich placówek, ma tym samym możliwość porównania: w gimnazjum, zdecydowanie, efekty każdego roku wyglądają inaczej, klasy językowe mieszczą się w najwyższym stanie. Jeśli chodzi o EWD szkoła jest szkołą sukcesu. Szkoła legitymuje się dużą liczbą laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych:

w roku szkolnym 2010/2011

- 2 laureatów Wojewódzkiego Konkursu Polonistycznego
- 4 laureatów Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego
- 2 laureatów VIII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego
- 3 laureatów konkursu matematycznego „Liga Zadaniowa”
- 6 finalistów Wojewódzkiego Konkursu Polonistycznego
- 5 finalistów VIII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego
- finalistę konkursu „Region- Polska- Świat”
- finalistę Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Losy Żołnierza i dzieje oręża polskiego”,

w roku szkolnym 2011/2012: 20 tytułów finalistów i 11 tytułów laureatów konkursów przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty.

Ponadto wśród uczniów są stypendyści Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci, w szkole prężnie działa teatr w języku angielskim – „Junior Drama”, uczniowie mają liczne osiągnięcia w konkursach z języka angielskiego m. in. I i II miejsce w „The Junior Public Speaking Competition”, II miejsce w „Speak Your Soul”.

Wysokie wyniki są bodźcem do nauki dla uczniów rejonowej szkoły podstawowej, która znajduje się nieopodal - wielu uczniów SP nr 38 kontynuuje naukę w Gimnazjum nr 17. Partnerzy otrzymują informację zwrotną, o wysokich wynikach nauczania, od absolwentów, którzy kontynuują naukę na zagranicznych uczelniach. Partnerzy podkreślają również, że szkoła językami stoi. Organizowana jest min. wymiana rotariańska.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów, która uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Zgodnie z dokumentacją szkolną w szkole w ostatnich dwóch latach nie było uczniów niepromowanych.

Zdaniem nauczycieli, w dużym stopniu ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Przedmioty nauczane dwujęzycznie dają unikatowe możliwości nabywania wiedzy przedmiotowej i umiejętności językowych.

W wywiadzie grupowym partnerzy szkoły i samorząd lokalny stwierdzają, że jest wiele umiejętności nabywanych przez uczniów w szkole, które są istotne. Podkreślają jednak, że szczególne istotne są wysokie kompetencje językowe uczniów tej szkoły i dominują one. Nie są zaniedbywane wszystkie inne umiejętności, bo uczniowie biorą udział w różny konkursach przedmiotowych np.: konkurs fizyczny, chemiczny, ale także np. w aktorskich zmagania zajmując czołowe miejsca.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów. Zdaniem Dyrektora szkoły analizuje się osiągnięcia uczniów inne niż analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Analizowane są sukcesy uczniów biorących udział w różnorodnych formach współzawodnictwa: konkursy, przeglądy, festiwale, olimpiady itp. Osiągnięcia laureatów stanowią podstawę do przygotowywania programów promujących uczenie się i różnorodnych projektów aktywizacji talentów.

W placówce są udokumentowane różne formy analizy osiągnięć uczniów. Są to: diagnozy tzw. na wejście (dokumentacja nauczycieli). Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego 2011- 2012 (arkusze egzaminacyjne). Analiza próbnego egzaminu z matematyki 2011 (arkusze egzaminacyjne). Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego 2011. Diagnoza dla klas II (test online ODE).Badanie wyników z chemii, fizyki, biologii w klasach II (testy diagnostyczne). Analiza wytworów prac uczniowskich (prace plastyczne). Analiza prac pisemnych uczniów, analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej (arkusze wychowawców klas), analiza wyników konkursów i zawodów.

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów wszystkich, tak w ankiecie wskazuje 36/39, większości 1/39, w wybranych, uzasadnionych przypadkach 1/39, nie analizuje 1/39.

Nauczyciele podają przykłady prowadzonych analiz. Analizie takiej służy ocenianie bieżące. Omawiają prace uczniów : odpowiedzi ustne, pisemne - prace klasowe i sprawdziany, prace kontrolne, prace dodatkowe, zeszyty ćwiczeń, prezentacje, wyniki pracy na lekcji. Bieżący monitoring osiągnięć, analiza umiejętności i wiadomości uczniów poprzez testy, ocenianie uwzględniające różnorodne umiejętności. Analizują, porównując oceny cząstkowe na przestrzeni semestru. Pod koniec I i II semestru nauczyciele przeprowadzą analizę osiągnięć każdego ucznia (z podziałem na określone umiejętności).Częste ocenianie uczniów pozwala na śledzenie ich rozwoju i pomaga dobrać metody i materiały wspomagające ten rozwój. Wyniki analizy prezentowane są uczniom ze wskazaniem, co udało się osiągnąć, z czego mogą być zadowoleni, a co wymaga jeszcze naprawy. Informują ucznia w indywidualnych rozmowach o jego brakach, chwalą postępy. Nauczyciele wskazują, że prowadzą analizy osiągnięć uczniów zagrożonych oceną niedostateczną, niedostosowanych społecznie, lub zagrożonych

niedostosowaniem społecznym, uczniów na kontrakcie, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów zdolnych. Prowadzą diagnozy oferowane przez wydawnictwo GWO z którym współpracują w ramach programu Lepsza Szkoła, porównują wyniki w skali ogólnopolskiej.

Testy diagnostyczne (np. w klasach pierwszych, na początku roku szkolnego w klasie drugiej,) po określonych partiach materiału – np. składnia zdania pojedynczego, motyw wędrowni. Ankiety diagnozujące zainteresowania uczniów i chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które przeprowadzane są wśród wszystkich uczniów klas pierwszych. Ankiety dotyczące opinii uczniów o prowadzonych zajęciach.

Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów gimnazjalnych również egzaminów próbnych „oficjalnych” i organizowanych w ramach lekcji, sprawdzanie wyników nauczania. Omówienie wyników próbnego testu gimnazjalnego pisanego w listopadzie 2012 r. spowodowało, że przy drugiej próbie uczniowie zdecydowanie lepiej poradzi sobie z umiejętnością pisania.

Zestawiają oceny z wynikami testów diagnostycznych oraz wynikami egzaminów próbnych, tak by trafnie wskazać kierunki rozwoju.

Analiza postępów w projekcie edukacyjnych, systematycznie omawiając kierunek pracy ucznia. Uczniowie przygotowali w I semestrze mały projekt edukacyjny z przygotowaną prezentacją multimedialną. Uczniowie oceniali siebie nawzajem przez ankietę indywidualną i grupową.

Prowadzona jest analiza wyników w zespole przedmiotowym. Analiza aktywności uczniów na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. Analiza wyników wychowawczych, aktywność i zaangażowanie uczniów.

Monitorują wyniki konkursów szkolnych, międzyszkolnych i wojewódzkich o różnym profilu wymagań, ponieważ, jak wskazują, jest wtedy widoczne, w jakim zakresie uczniowie opanowali materiał. W roku szkolnym 2010/2011 było jedenastu laureatów wojewódzkich konkursów przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty: 2 laureatów Wojewódzkiego Konkursu Polonistycznego, 4 laureatów Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego, 2 laureatów VIII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego, 3 laureatów konkursu matematycznego „Liga Zadaniowa”. Finaliści wojewódzkiego konkursu przedmiotowego organizowanego przez kuratorium oświaty: 6 finalistów Wojewódzkiego Konkursu Polonistycznego, 5 finalistów VIII Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego, finalista konkursu „Region- Polska- Świat”, finalista Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego „Losy Żołnierza i dzieje oręża polskiego”.

Nauczyciele jak sami stwierdzają, dokonują analizy wyników, opracowują wnioski, mocne oraz słabe strony i wtedy planują pracę w danym zespole klasowym.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor szkoły wskazuje, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Organizowane są zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców i Polaków powracających z zagranicy, dostosowania zgodne z opinią bądź orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej. Zdaniem Dyrektora szkoły wiedza o możliwościach rozwojowych uczniów czerpana jest z: wywiadu z rodzicami, diagnozy wstępnej, diagnozy pedagogów, orzeczenia poradni pedagogiczno- psychologicznej. Z prowadzonej obserwacji nauczycieli i wychowawców, analizy wytworów, prac uczniowskich, zachowań.

Wszyscy nauczyciele podczas wywiadu grupowego potwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Widoczne jest to szczególnie w pracy z uczniem zdolnym (analiza osiągnięć wykraczających poza program nauczania) oraz w pracy z uczniem z trudnościami, np. zdrowotnymi lub dysfunkcjami (dostosowanie wymagań do możliwości ucznia).

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazują, że wyciągają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Z jednej strony wnioski na temat pozytywnych osiągnięć, konkretne umiejętności nabyte, z analizy wyników egzaminu, z drugiej strony wyniknął problem z systematycznością w uczeniu się. Problem jest również z wyszukiwaniem informacji, uczniowie nie szukają w różnych źródłach.

Uczniowie wykazali się wiedzą i umiejętnościami w następujących sferach: analiza map, wykresów, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wyszukiwanie i porównywanie informacji pozyskanych z różnych źródeł, analiza tablicy genealogicznej, analiza tabeli, analiza diagramu, łączenie faktów w ciągi przyczynowo-skutkowe, znajomość podstawowych wydarzeń np.: historycznych i ich umiejscowienie w czasie, znajomość pojęć historycznych, znajomość położenia krain historyczno-geograficznych, rozpoznawanie stylów architektonicznych. Świetnie radzą sobie z tekstem czytany – problemem jest formułowanie wypowiedzi i poprawność językowa.

Barierę w osiągnięciu wyższych wyników stanowi przede wszystkim niedostateczna znajomość np.: chronologii historycznej oraz niedostateczna umiejętność określania kontekstu historycznego. Jest to tendencja ogólnopolska. W ankiecie Moja Szkoła uczniowie klas drugich wskazują, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole, były ani łatwe, ani trudne. Nie było wskazań, że są zajęcia bardzo łatwe i takich, które są bardzo trudne. Uczniowie w skali od 1 do 8 podawali najczęściej 4 – 29/78 uczniów, 5 – 28/78.

Uczniowie klas trzecich wypowiedzieli się na zadane pytanie czy zajęcia, w których uczestniczyli w danym dniu w szkole były łatwe, a może trudne. Uczniowie wskazują najczęściej, w skali ośmiostopniowej 4 - 15/69, 2 - 14/69 uczniów, 3 i 5 12/69 uczniów, 6 wskazuje 7/69 uczniów. 5 uczniów wskazuje, że zajęcia były bardzo łatwe,

a czterech, że bardzo trudne.

Zdaniem 40/69 uczniów zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w danym dniu były dość często dostosowane do ich możliwości, 24/69 bardzo często, 3/69 wcale, 2/69 bardzo rzadko.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. W ankiecie nauczyciele charakteryzowali swoich uczniów. Najczęściej wskazywali w skali ośmiostopniowej 7 i 8. Zdaniem 35/39 nauczycieli twierdzi, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, 33/39 wskazuje, że ich uczniowie mają chęć do nauki, 37/39 uzyskują lepsze wyniki, 23/39, że przejawiają własną inicjatywę, 34/39 są zaangażowani, aktywni. Podczas wywiadu uczniowie mówią, że nauczyciele okazują swoją wiarę w nich. Uczniowie mówią, że nauczyciele znają ich, znają klasę, kto ma, jakie umiejętności, zachęcają do pracy do udziału np.: w konkursach. Mówią uczniom, że jeżeli nie uda się osiągnąć wysokich wyników to liczy się udział i dostanie się dodatkową ocenę. Każdy uczeń może wiążąc udział w konkursie nie tylko ci, którzy są najlepsi. Uczniowie nie pamiętają, aby nauczyciele nie motywowali ich, zawsze mówią, aby spróbować, niedociągnięcia zawsze mogą być. Zdaniem uczniów, nauczyciele nie zniechęcają zawsze próbują zachęcić, próbują motywować. Na zajęciach dodatkowych nauczyciele, zdaniem uczniów, pozwalają im robić coś samemu, „oddają wolną rękę, mówią abyśmy podjęli pracę”.

Zdaniem 134/141 ankietowanych rodziców nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów, 6/141 wskazuje, że nie, 1/141 – brak odpowiedzi.

Zdaniem prawie wszystkich rodziców uczestniczących w wywiadzie nauczyciele wierzą, że uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki. Pod tym względem stwierdzają, że "jest pozytywnie". Nauczyciele dają możliwość na zdobywanie wyników, jeśli ktoś chce to ma możliwość wsparcia. Z każdego przedmiotu są organizowane dodatkowe zajęcia. Jeden z rodziców wskazał, że jednak nie wszyscy nauczyciele pokazują wiarę w uczniów, są to przykłady z zeszłego roku szkolnego. Zdarzało się dwóch lub jeden nauczyciel nie był zainteresowany „czymś dodatkowym”, gdy rodzice zgłosili fakt dopiero była reakcja i zmiana. Jednak większość nauczycieli daje możliwość poprawy, pokazują dzieciom że muszą poprawić dany materiał, pracować a osiągną efekty.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor szkoły wskazał wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane. Były to wnioski ogólne: konieczność pilnowania frekwencji na zajęciach. Zwiększenie liczby ćwiczeń z zakresu materiału sprawiającego trudności. Opracowania programów naprawczych i ich realizacja (poprawa w niektórych obszarach). Konieczność zwiększenia bazy pomocy dydaktycznych np. o modele brył geometrycznych, nowoczesne środki dydaktyczne np.: tablica interaktywna, rzutniki itp. Lepsze monitorowanie frekwencji. Jest bliższy kontakt z rodzicami, pilnowanie nadrabiania zaległości spowodowanych nieobecnością. Konsekwencja w pilnowaniu terminów oddawania raportów i innych prac długoterminowych. Prowadzone są ćwiczenia w poprawianiu umiejętności pisania. Położono nacisk na zajęcia dodatkowe z matematyki, zwiększono częstotliwość diagnoz w kl. II. Motywuje się uczniów poprzez zwiększenia poczucia odpowiedzialności przez oceny z próbnych egzaminów. Powiększono bazę o nowe pracownie – fizyczną, chemiczną, a ostatnio także matematyczną. Zakup dodatkowych propozycji wydawniczych do biblioteki szkolnej-arkusze egzaminacyjne, zbiory zadań.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie wykorzystane zostały wnioski dotyczące niewystarczającego wykształcenia u uczniów wiedzy i umiejętności we wskazanym zakresie np.: określanie chronologii historycznej, analiza tekstu, osadzanie wiedzy źródłowej w kontekście historycznym, wskazanie kompetencji organu władzy). Aby poprawić efektywność nauczania zaproponowano podjęcie następujących zadań: zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających wiedzę i umiejętność, częstszą analizę tekstów, przeznaczenie większej liczby godzin na lekcje powtórzeniowe, częstsze stosowanie ćwiczeń polegających na określaniu np.: kompetencji organów władzy. Problemem jest poprawność wypowiedzi i ortograficzne błędy. W klasach np.: 2 i 3 wprowadzone zostały „wyrazówki ortograficzne”, stworzenie słownika ortograficznego. Nauczyciele obserwują małe sukcesy. Np.: po oddaniu pracy stylistycznej, uczniowie powinni wprowadzić poprawę swoich błędów i powtórnie oddać do sprawdzenia. Uczniowie mają problem z czytaniem tekstów popularno- naukowych, nauczyciele częściej korzystają z takich tekstów.

Z języka angielskiego wyniki są zadawalające, zdaniem nauczycieli nie ma raczej konkretnego „kulejącego elementu”, kładą nacisk na zajęciach, również na godzinach tzw.: Karciany, 19 i 20 godzinie. Uczniowie mają opór w wyszukiwaniu i informacji z innych źródeł niż szkolne, są mobilizowani do samorealizacji w różnych formach prac dodatkowych, pisanie referatów.

Z matematyki nowością są zadania typu wykaż, że pokaż – są to zadania, które przerażają uczniów. Nauczyciele zwracają coraz częściej uwagę na rozwiązywanie takiego typu zadań. Analizowane są osiągnięcia dyslektyków, a ćwiczenia prowadzone są na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.

Nauczyciele zauważają również, że uczniowie potrafią nawiązywać do wiedzy z innych przedmiotów np.: na matematyce.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Od trzech lat w 8 i 9 staninie ogólnopolskim mieści się średni wynik gimnazjum. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2010-2012 (%). W 2010 roku z części humanistycznej wynik - 81,42, z części matematyczno– przyrodniczej wynik - 73,58, z językowej 92,02. W roku 2011 z części humanistycznej wynik - 70, z części matematyczno – przyrodniczej wynik – 68,4, z językowej 93,8.

W roku 2012 z części historia i wiedza o społeczeństwie wynik - 73,7 (stanin 8), z części: Język polski wynik 87,6 (stanin 9). Część: Przyroda - 64 (stanin 8), Matematyka wynik - 74 (stanin 9). Część: Język angielski: – poziom podstawowy 92,9 (stanin 9), - poziom rozszerzony 88,9 (stanin 9). Od 2010 roku uwzględniając trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i EWD szkoła zajmuje pozycję szkoły sukcesu.

Zdaniem Dyrektora szkoły wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Dyrektor podaje przykład wdrożonego wniosku i efektu. W klasach trzecich przeprowadzono lekcje języka polskiego służące doskonaleniu umiejętności formułowania wypowiedzi, rozprawki. Uczniowie przede wszystkim uczyli się analizowania tematu tak, aby sformułować odpowiednie argumenty i przywołać właściwe przykłady ilustrujące te argumenty. W klasach drugich wprowadzono elementy rozprawki, ćwicząc budowanie argumentacji. Efekty: uczniowie potrafili napisać rozprawkę, uzyskując wyższe oceny.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują duże zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Nauczyciele wypowiedzieli się, w jaki sposób uczniowie angażują się podczas ich zajęć. Podają wiele przykładów zaangażowania. Zdaniem nauczycieli uczniowie tego gimnazjum chętnie i aktywnie wręcz żywiołowo uczestniczą w lekcji, zwłaszcza prowadzonych metodami aktywizującymi. Nauczyciele wprowadzają metody i techniki aktywnej pracy z uczniem tj. w burza mózgów, puzzle, mapa mentalna i wykorzystują technologię multimedialną, stosuje również indywidualizację w pracy z uczniem/uczeń zdolny, uczeń mający trudności edukacyjne/. Uczniowie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do konkursów międzyszkolnych, egzaminów gimnazjalnych. Uczniowie wykonują prace dodatkowe dostosowane tematycznie do przerabianych treści programowych w różnej formie np. referatów, plakatów, prezentacji multimedialnych lub przygotowują uczniów do samodzielnego przeprowadzenia doświadczeń: zgodnie z podstawą programową uczniowie wykonują preparaty mikroskopowe i uczą się zasad mikroskopowania. W klasach trzecich uczniowie realizują samodzielnie projekt edukacyjny np.: o tematyce ekologiczne. Przygotowują projekty edukacyjne w grupach na temat wskazany przez nauczyciela lub projekty przygotowane na samodzielnie wybrany temat (zasada szufladkowa, trójkąt magiczny). Wykonują pomoce dydaktyczne, przygotowują gazetki, przygotowują i analizują symulacje komputerowe doświadczeń fizycznych, wykorzystują komputer do opracowania wyników doświadczeń. W zeszłym roku przeprowadzony był projekt edukacyjny prozdrowotny zawierający różne formy aktywizujące/wywiad, broszura, prezentacja/. Wykonują ćwiczenia, rozwiązują problemy, zadania w grupach a wyniki prezentują na forum klasy. Prowadzą dyskusje w grupach (zostając ich liderami), zgłaszają własne propozycje tematów ważnych do podejmowania, proponują lektury warte omówienia. Pozostają aktywni w czasie typowych zajęć, ale także przygotowują indywidualne wystąpienia. Rozwiązują zadania ciekawostki lub dodatkowe zadania, przygotowują dodatkowe prace i projekty tematyczne, prezentacje multimedialne, sprawozdania np. z Planetarium lub wycieczek przedmiotowych, prezentacje ustne związane z podstawą programową, tworzą filmy, samodzielnie opracowują pewne partie materiału dotyczące tematu lekcji, biorąc pod uwagę wskazówki i rady nauczyciela, przygotowują projekty językowe, przygotowują krótkie scenki, przedstawienia teatralne. Wykazują się dużą samodzielnością. Inicjują własne pomysły na urozmaicenie zajęć przygotowują i przeprowadzają samodzielnie lekcje (np. o swoich hobby - g. wychowawcze). Proponują różne zadania, dokonują wyboru tematów do dyskusji itp. Uczestniczą w zajęciach warsztatowych, akcjach charytatywnych w szkole i poza nią, akcjach profilaktycznych, opracowują narzędzia badawcze, happeningi plastyczne, wystawki, opracowali biuletyn „Bezpieczny uczeń”. Ich ulubioną formą aktywności na lekcji jest przeprowadzanie doświadczeń. Chętnie pomagają w przygotowaniu ćwiczeń laboratoryjnych, a gdy jest możliwość, to również w nich uczestniczą. Pracują z tekstem podręcznika, wyszukują informacje i analizują je korzystając z różnych źródeł (mapa, atlas, teksty źródłowe, materiał ikonograficzny, schematy, wykresy, dane statystyczne). Zwracają uwagę na poprawny zapis na tablicy, jeśli jest taka konieczność sygnalizują błąd w rozwiązaniu. Ochotniczo zgłaszają się do odpowiedzi, aktywne uczestnictwo we wszystkich ćwiczeniach, zadają pytania i odpowiadają na zadane. Zgłaszają się, prowadzą dialog z nauczycielem, chętnie uczestniczą w debatach i dyskusjach na lekcji, prowadzą własne lekcje. Cechuje ich dociekliwość w zdobywaniu wiedzy i chęć dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami na forum klasy i innych forach. Korzystają z różnorodnych źródeł informacji (takich jak słowniki, Internet). Samodzielnie pracują z tekstem.

Dokonują przekładu intersemiotycznego tekstu. Recytują różne teksty. Formułują notatki z wykorzystaniem różnych technik notowania. Formułują dłuższe i krótsze wypowiedzi pisemne i ustne. Zgłaszają potrzebę przeanalizowania trudnego zagadnienia ponownie. Proszą o zwiększenie liczby ćwiczeń lub tworzenie podobnych. Uczestniczą w warsztatach, przeglądach, festiwalach artystycznych, koncertach, odwiedzają miejskie placówki kulturalne. Przygotowują prace plastyczne (np.: płaskie, przestrzenne), dekoracje w pracowni, prowadzą sesje fotograficzne. Uczniowie charakteryzują się dociekliwością w zdobywaniu wiedzy. Przygotowują się do pracy zespołowej, pracują efektywnie w grupach samodzielnie rozdzielając zadania, przynoszą dodatkowe materiały na zajęcia, prezentując swoje osiągnięcia i talenty w klasie (np. omawiając plakat, drzewo decyzyjne, metaplan, wykres, czytając prace konkursowe, przygotowując elementy lekcji) oraz na forum szkoły (apele, konkursy, festiwal talentów). Ponadto podczas niektórych lekcji (szczególnie dotyczących analizy i interpretacji tekstów literackich) odwołują się do własnych przeżyć, wiedzy pozaszkolnej - pozaprogramowej, zainteresowań czytelniczych (pozaprogramowych) i popkulturowych (muzyka, film, itp.). Osoby biorące udział w kursach związanych np. z pierwszą pomocą pomagają w prowadzeniu zajęć. Licznie uczestniczą w konkursach językowych. Uczestniczą w tworzeniu kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, samodzielnie prowadzą fragmenty lekcji z wybranych przez siebie dyscyplin np. aerobik, tworzą układy taneczne, prowadzą ćwiczenia z jogi, judo, karate i innych dyscyplin rozgrzewkę, a także zajęcia z zakresu dyscyplin nieobjętych podstawą programową np. sztuki walki, zajęcia z zakresu różnorodnych technik tańca, jogi, tai-chi, szermierce. Realizują się podczas gier dydaktycznych, opracowywania gazetek ściennych. Biorą udział w wycieczkach rowerowych czy wyjściach na lodowisko, opracowują zajęcia terenowe. Uczniowie częściowo zwolnieni z zajęć w - f/ np. z gimnastyki/ przygotowują gazetki i plakaty o tematyce sportowej dotyczące turniejów i aktualnych wydarzeń sportowych w szkole. Uczestniczą w promocji zdrowego trybu życia, odżywiania się, bezpieczeństwa jak i zapobieganiu narkomanii, prowadzą akcje prozdrowotne. Korzystają z Internetu, jako dodatkowego źródła wiedzy. Biorą udział w opracowywaniu projektów lub mini-projektów jak budowanie modeli brył geometrycznych z rozwiązywaniem problemów miarowych, tworzenie projektów wykorzystujących zagadnienia geometryczne (symetria), obliczenia procentowe -oszczędzanie, zbieranie informacji na tematy ciekawych zagadnień lub ludzi (historia liczby pi, znane postaci matematyków, ciekawostki historyczne związane z odkryciami matematycznymi). Wykonują pomoce dydaktyczne wykorzystywane w czasie prowadzenia zajęć (np.: bryły figur foremnych do rzutów prostokątnych i aksonometrycznych). Nauczyciele zwracają uwagę na internetową formę kontaktu z uczniami. Zamknięta grupa na facebooku pozwala na integrację grupy. Uczniowie pod baczny kontakt z nauczycielem udzielają sobie wskazówek na temat zadań domowych. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele wskazali, jakie działania podejmują, by uczniowie byli aktywni. Starają się interesująco prowadzić lekcje. Angażują uczniów do samodzielnej pracy. Wykorzystują zróżnicowane źródła i materiały dydaktyczne (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, teksty źródłowe, diagramy, tabele, filmy, materiały ikonograficzne, mapy, prezentacje multimedialne). Stosują zróżnicowane metody nauczania, zwłaszcza metody aktywizujące m.in. pogadanka, burza mózgów, dyskusja, drzewo decyzyjne, analiza SWOT, projekt. Podejmują tematy kontrowersyjne lub w sposób „prowokacyjny” (np. czy Rzymianie byli barbarzyńcami; nowoczesność inkwizycji). Organizowane są dodatkowe wyjścia do filharmonii czy na spotkania organizowane przez bydgoski Klub Historyczny im. gen. Stefana Roweckiego „Grotą”. Udział w akcjach, np. „Zapał znicz pamięci”. Nauczyciele zachęcają do udziału w konkursach, szkolnym klubie profilaktyki. Nabór do Szkolnego Klubu Profilaktyki prowadzą aktualni członkowie. Jest szeroka oferta pozalekcyjna oraz projekty międzynarodowe, Comenius. Nauczyciele mówią, że wsłuchują się w potrzeby uczniów, uczniowie zgłoszą np.: potrzebę wyjścia, n-l są otwarci na takie propozycje. Maja możliwość realizowania się na zajęciach sportowych i rekreacyjnych – wycieczki rowerowe, szermierka, wspinaczka, jazda konna, wyjścia do klubów, aby dzieci mogły wziąć udział w tzw. otwartych lekcjach np.: zajęcia wspinaczkowe. Organizowane są zajęcia między przedmiotowe np.: geografia- matematyka (sporządzenie mapy w przestrzeni, będąc w terenie). Organizują wyjścia, aby odkryć przed uczniami ile rzeczy można robić np.: w Myślęcinku. W szkole prowadzonych jest szereg akcji charytatywnych – zbierania nakrętek, zbieranie makulatury, szlachetna paczka – były 33 paczki. Od 16 lat działa szkolne koło PCK organizuje akcje miejskie, dla schroniska, - wolontariusze nawiązali współpracę z rodzinnym domem dziecka. Uczniowie biorą udział w tych akcjach, które również nie przynoszą nagród. Na lekcjach prowadzone są zróżnicowane metody, wykorzystywane różne materiały, pomoce dydaktyczne, „aby uczniowie byli aktywni – nauczyciele muszą być aktywni”. W szkole, zdaniem nauczycieli jest celowe kierunkowe uaktywnianie uczniów, jest aktywność na lekcjach, ale i w programie wychowawczym, mówią, że aktywność na lekcji jest normą. Zauważają postawy nieaktywne, a uczniowie widzą, że aktywność jest zauważana. W ankiecie uczniowie klas drugich wskazali, że 45/78 duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują mnie, 28/78 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 4/78 prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, 1/78 zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Uczniowie klas trzecich stwierdzili, że 35/69 duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje mnie, 27/69 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 4/69 wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne, 3/69 zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Ankietowani rodzice 117/141 stwierdzają, że chętnie dziecko angażuje się w zajęcia szkolne, pozostali stwierdzają, że niechętnie. Podczas obserwacji zajęć cała klasa lub większość uczniów jest

zaangażowana w zajęcia. Działania nauczyciela aktywizują uczniów w trakcie zajęć. Stosowane są pochwały ustne, ciekawe przedstawienie tematu, podanie planu i celu lekcji, przeplatanie sprawozdań z pracy grup elementami ćwiczeń multimedialnych, praca w grupach raportowych; uczniowie wypełniali karty pracy, prezentowali efekty swoich działań na forum klasy, a wypełnione karty stały się podstawą oceny, praca uczniów z tekstami źródłowymi, wykorzystanie ćwiczeń podsumowujących zamieszczonych na płycie CD (integralna część podręcznika); uczniowie wykonywali zadania, jako podsumowanie kolejnych etapów zajęć. Przygotowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych (kart pracy, informacji, slajdów) - zastosowanie formuły gry dydaktycznej - rywalizacji między grupami w celu rozwiązania poszczególnych zadań (konkurs na najaktywniejszą grupę, jawne punktowanie poszczególnych zadań, zróżnicowanie form zadań uaktywniło uczniów). Nauczyciele wielokrotnie podchodzili do uczniów wspierali przy rozwiązywaniu zadań. Stosowane są różnorodne metody, wplatanie informacji bieżących, interesujących dla młodzieży (np. piosenka z najnowszego filmu o Jamesie Bondzie). Wybranie ciekawych postaci, przyjazne nastawienie do ucznia, chęć zdobycia pozytywnej oceny dla najbardziej aktywnych; wdrożenie uczniów do samodzielnego myślenia, dające im satysfakcję rozwiązywania problematycznych zadań. Nauczyciele zapoznawali uczniów na początku lekcji z celami lekcji, formą pracy, określali zasady pracy i oceniania. Indywidualizacja pracy z uczniem (aktywizowanie uczniów biernych, zwrócenie uwagi na równomierną pracę wszystkich grup). Tworzona była atmosfera poczucia bezpieczeństwa ucznia na lekcji (pozytywna motywacja, swoboda wypowiedzi i dyskusji przy jednoczesnej dbałości o porządek na lekcji i realizację celów lekcji. Stwarzano możliwości wykonania zadań dodatkowych (uczniowie na lekcji oddali zielniki roślin, które wykonali w ramach projektu ekologicznego - uczeń oddał referat rozszerzający wiedzę z ewolucji). Uczniowie byli aktywni podczas lekcji również poprzez udział w pogadance, rozwiązywanie zadań w zeszytach ćwiczeń, odszukiwanie informacji w atlasie. Wprowadzenie ćwiczenia polegające na utworzeniu słowa nazywającego wynalazek przez uczniów urządzenie oraz opisanie działania urządzenia wprowadziło zaciekawienie wśród uczniów. Prowadzona była rozmowa z uczniami na temat przewidywanych przez nich przyczyn i mechanizmów powstawania neologizmów. Aktywność uczniów podczas obserwowanych zajęć miała związek z działaniami nauczyciela.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Zdaniem ankietowanych nauczycieli 25/39 jest duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, zdaniem 14/39 obserwuje się zaangażowanie na dobrym poziomie. Nauczyciele w ankiecie wypowiadają się, w jaki sposób uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne. Zdaniem nauczycieli w szkole jest prowadzonych wiele kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają wiele możliwości do rozwijania własnych zainteresowań na wielu płaszczyznach. Na większości zajęć wykazują bardzo wysoką frekwencję. Uczniowie gimnazjum spędzają w szkole stosunkowo dużo czasu, a szeroka oferta zajęć dodatkowych zmusza do wybierania, w których zajęciach uczestniczyć. Uczęszczają na zajęcia kół przedmiotowych, teatralnych, sportowych, proponują ciekawą i wykraczającą poza podstawę programową tematykę zajęć. Proponują zagadnienia, które wynikają z ich zainteresowań, ponad to wykonują ćwiczenia kształtujące umiejętności kluczowe, dokonują analizy tekstów źródłowych, analizy innych źródeł (mapy, ikonografia itp., oraz obrazów filmowych) rozwiązują zadania z arkuszy próbnych egzaminów gimnazjalnych Wyszukują interesujące zadania, swoje problemy do rozwiązania. Uczniowie mający problem z nauką zwracają się z prośbami przeprowadzania zajęć, na których mogą jeszcze raz opanować dany materiał lub przećwiczyć rozwiązywanie zadań. Nauczyciel starają się tak prowadzić zajęcia, aby rozwijały wszystkich, a nie były tylko dla „wybrańców”. Biorą udział w zajęciach dodatkowych wspomagających, filmowych, literackich, w zajęciach warsztatowych związanych z kreatywnym pisaniem. Zdaniem nauczycieli ci uczniowie, którzy decydują się na udział w konkretnym działaniu, są bardzo zaangażowani, a ich wytężona praca przekłada się na poprawę wyników nauczania i odnoszone przez nich sukcesy w konkursach. Systematycznie uczestniczą w zajęciach, przygotowując się wspólnie do konkursów i olimpiad festiwali i zawodów na szczeblu rejonowym (np. Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Olimpiada Językowa, konkursy Kujawsko-Pomorskiego kuratora Oświaty, konkurs "Moviegoers", "Best English Speller" i wiele innych), (np. recytatorskich), egzaminów zewnętrznych, zawodów sportowych. Przygotowują się do konkursów korzystając z wielorakich źródeł informacji, konkursów plastycznych oraz „wiedzowych” z zakresu OC, pierwszej pomocy, przepisów przeciwpożarowych, czy ogólnie pojętego bezpieczeństwa. Opracowali biuletyn „Bezpieczny uczeń”. Przygotowują prace plastyczne na pozaszkolne konkursy plastyczne, uczestniczą w próbach i prezentują swoje umiejętności na pozaszkolnych konkursach wokalnych. Oczywiście dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe (SKS -y), uczniowie reprezentują szkołę na mistrzostwach Bydgoszczy i województwa, pomagają w organizacji zawodów w szkole jak i poza nią. Bardzo angażują się w zajęcia przygotowujące do udziału w zawodach sportowych, chętnie uczestniczą również w rekreacyjnych przedsięwzięciach. Uczestniczą w imprezach masowych organizowanych w naszym mieście i biegają w biegach ulicznych/ Bieg śniadaniowy, Niepodległości, Mikołajkowy, Cross Bydgoski itp./ Chętnie wychodzą na mecze siatkarskie, koszykarskie oraz na mitingi lekkoatletyczne na Zawiszy i Pedro s Cup w Łuczniczce, podczas, których uczą się kulturalnego dopingowania sportowców. Ponadto uczniowie angażują się

w organizację szkolnych imprez sportowych np. sędziując mecze podczas Dnia Sportu, turnieju piłkarskiego w Sport Factory, szkolny turniej piłki siatkowej i piłki nożnej. Przygotowują także pokazy taneczne np. na promocję szkoły. Uczestniczą w turniejach szkolnych i międzyszkolnych oraz meczach sparingowych. Chętnie angażują się w imprezy szkolne takie jak "Sportowe Mikołajki" i Dzień Dziecka na sportowo, w których poza rywalizacją między szkołami Gimnazjum-kontra Liceum dużą popularnością cieszą się mecze nauczyciele-kontra uczniowie. Uczestniczą w zajęciach przygotowujących apele i spektakle teatralne (od scenariusza do scenografii), kołach teatralnym i filmowym. Tworzą zespoły teatralne i przygotowują przedstawienia teatralne (także w języku angielskim). Na zajęciach teatralnych MC Company (przygotowanie scenariuszy sztuk teatralnych, afiszy filmowych, przygotowanie elementów scenografii i kostiumów), piszą lub redagują (dostosowują do możliwości) teksty, wykonują prace konkursowe. Uczniowie sami decydują o tym, jaka ma być scenografia oraz w jaki sposób upowszechnić wiedzę o przedstawieniu. Przygotowują teksty ucząc się ich na pamięć. Pracują nad emisją głosu, mimiką i ekspresją. Na zajęciach filmowych dyskutują o wymowie filmów, analizują budowę i środki, jakimi posługuje się obraz w celu przekazania treści. Czytają i referują teksty związane z filmem (wywiady, recenzje). Piszą eseje poświęcone filmowi. W szkole realizowane są zadania związane z programem Comenius. Prowadzą korespondencję w obcym języku. Uczestniczą aktywnie w targach edukacyjnych, w zajęciach z karty motorowerowej i rowerowej (wykonanie znaków drogowych na planszach). Wykonują pomoce dydaktyczne wykorzystywane w czasie prowadzenia zajęć (np.: prezentacje, bryły figur foremnych do rzutów prostokątnych i aksonometrycznych). Wykonują prezentacje multimedialne na interesujące tematy, przygotowują gazetki szkolne. Współtworzą tematykę zajęć jak i ich przebieg przygotowując prezentację, referaty, plakaty, doświadczenia, zgłaszają swoje problemy. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w projekty tematyczne i edukacyjne. Projekty w ramach tych zajęć (np. plakat-pomoc naukowa "Komórka eukariotyczna"). W tym roku w ramach projektu „Leon Wyczółkowski i ja” realizowanego w ramach Bydgoskiego Grantu Oświatowego prowadzone były wspólnie z pracownikami Muzeum Okręgowego warsztaty z pogranicza literatury i sztuki – tzw. przekładu intersemiotyczny. Liczba zgłoszonych na konkurs prac była tak duża, że wyznaczono odrębną kategorię właśnie dla uczniów gimnazjum. Uczestniczą w projektach szkolnych np. „Dzień mola”, „Dzień liczby Pi” i językowych (np. przygotowanie występu szkolnego kabaretu). Tworzą zespoły muzyczne, opracowują scenariusze uroczystości szkolnych, promują zdrowie, biorą udział w działalności teatryku anglojęzycznego – jasełka. Opracowują formuły konkursów wewnątrzszkolnych oraz współorganizują konkursy szkolne np. w ramach Europejskiego Dnia Języków. Wykonują prace konkursowe, biorą udział w akcjach profilaktycznych i charytatywnych, przygotowują scenariusze kampanii profilaktycznych w szkole, rozdają ulotki. W szkole działa koło PCK, którego celem jest szerzenie idei wolontariatu wśród uczniów szkoły. Członkowie koła w tym roku szkolnym zorganizowali i przeprowadzili na terenie szkoły szereg akcji prozdrowotnych/Różowa Wstążeczka, Światowy Dzień w Walki z AIDS, Trzymaj formę/i charytatywnych/Walka z Głodem, Gwiazdka z PCK, Kiermasz Świąteczny, Podaruj Misia. Do koła należą uczniowie klas drugich i trzecich, którzy bardzo chętnie angażują się w prace koła. Uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych oferowanych przez placówki upowszechniające tzw. kulturę wysoką (teatr, kino, filharmonia), współorganizują wycieczki szkolne i inne imprezy turystyczne, uczestniczą w unijnych zajęciach Szkolnego Koła Naukowego. Uczniowie chętnie chodzą również do Teatru Polskiego, przy czym tegoroczna oferta, zdaniem nauczycieli jest raczej uboga w spektakle dla gimnazjalistów (byli tylko na 2 przedstawieniach). Przygotowują pomoce przydatne podczas prowadzenia zajęć, przygotowują elementy scenografii i kostiumy, zbierają materiały do gazetki szkolnej „Konfrontacje”. Uczestnicy koła dziennikarskiego, jako redaktorzy działów mają swoje stałe rubryki, jak i autorzy tekstów lub pomysłodawcy tematów. W tym roku szkolnym wydany jest już czwarty numer gazetki szkolnej. Przygotowują sprawozdania z wydarzeń dotyczących życia szkoły materiały i informacje na stronę internetową i do kroniki szkolnej; przeprowadzają wywiady. Są współodpowiedzialni za organizację „Drzwi Otwartych”. Opracowują narzędzia badawcze, happeningi plastyczne, wystawki, sesje fotograficzne w terenie, przygotowują filmy o szkole, przeprowadzają ankiety, wychodzą na koncerty i przedstawienia. Podejmują rywalizacje między klasami przygotowując atrakcyjne materiały. Decydują, na jakie umiejętności należy położyć największy nacisk, uczestniczą w wykładach na uczelniach wyższych, w warsztatach itp. Mają wpływ na rodzaj i tematykę zajęć, poszerzają wiedzę z przedmiotu. Przygotowując się do zajęć, czytają fachową literaturę, doskonałą umiejętność analizy i interpretacji tekstu. Aktywnie uczestniczą w samorządzie szkolnym. Biorą udział w dodatkowych zajęciach sportowych: szermierka, tenis, łyżwy, basen, wycieczki rowerowe, biegi rekreacyjne. Bardzo wielu uczniów przygotowuje się do konkursów, także z fizyki. Na kółku matematycznym na 30 osób pod koniec semestru uczestniczyło około 15 osób. 8 osób uczestniczy w Lidze Zadaniowej. Ankietowani uczniowie klas drugich wybierając zdanie wyrażali opinię o zajęciach pozalekcyjnych, 42/78 wskazuje, że sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających, 15/78 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 12/78 niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne, 7/78 wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują mnie, 2/78 zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające. Uczniowie klas trzecich na podobne pytanie ankietowe odpowiedzieli: 20/69 sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających, 20/69 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 15/69 niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne, 7/69 wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują mnie,

7/69 zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające. Zdaniem ankietowanych rodziców 44/141 ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne w szkole, 85/141 dzieci chodzą chętnie, 12/141 chodzą, ale niechętnie. Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem Dyrektora szkoły uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Organizacja wyborów do samorządu szkolnego, opracowują plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Podejmują działania w ramach promocji szkoły, akcje charytatywne – szlachetna paczka, wielka orkiestra świątecznej pomocy, akcje na rzecz środowiska – zakrętki, makulatura, akcje pomocy dla zwierząt, proponują organizację wycieczek i różnorodnych imprez szkolnych, wybierają interesujące dla siebie tematy, które chcieliby zamieścić w gazecie szkolnej. Organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. Inicjują spotkania z interesującymi ludźmi, wyjścia do różnych instytucji itp. Zdaniem nauczycieli uczniowie angażują się w działania wpływające na rozwój szkoły. Uczniowie wykazują wiele chęci oraz inwencji, działając na rzecz rozwoju szkoły. Nauczyciele w ankiecie podają przykłady podejmowania takich działań przez uczniów. Podejmują działania wpływające na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (np. wybory do samorządu szkolnego, obchody "Dnia Niepodległości", "Dnia Papieskiego"). Czynn timer działają w samorządzie szkolnym. Uczniowie organizują i opracowują plan pracy samorządu, podejmują działania w ramach promocji szkoły (pokazy, przedstawienia, wystawy, nieformalne rozmowy z kandydatami i ich rodzicami), wymyślają scenariusze kampanii profilaktycznych, inicjują innowacyjne działania w tym zakresie. Samorząd Uczniowski przyznaje nauczycielom nagrody w kategoriach: złotej piły, złotego pióra, złotego wieszaka, pluszowego misia. Opiniują szkolny Kodeks Zachowań Ucznia. Biorą udział w debatach międzyszkolnych. Dbają także o dobry wynik w rywalizacjach szkolnych, dobry wynik na koniec semestru czy roku szkolnego. Angażują się wspólnie z licealistami w realizację projektów –Festiwal międzynarodowy Międzynarodowy Dzień Dziecka gimnazjaliści opiekowali się zagranicznymi uczniami ze szkoły International School of Bydgoszcz a także przygotowali liczne dekoracje i poczęstunek. Przygotowali także część programu artystycznego popularyzując naszą znajomość języków obcych. Uczniowie współtworzą wizerunek szkoły biorąc udział w różnych przedsięwzięciach tj. „Drzwi Otwarte” szkoły promując poszczególne przedmioty, profile klas oraz zajęcia pozalekcyjne, prezentując swoje talenty w szkołach podstawowych podczas pokazów, występów tanecznych, wokalnych, artystycznych, czy teatralnych i targach edukacyjnych w Łucznicy, gdzie promują szkołę aktywnie uczestniczą i współtworząc stoisko szkoły. Promują szkołę sprawując określone funkcje (np. członków Młodzieżowej Rady Miasta czy młodych doradców Rzecznika Praw Dziecka). Organizują imprezy kulturalne np. „Mam talent”, przedstawienia teatralne. Aktywnie uczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych (Dzień Niepodległości, Dzień Nauczyciela, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilia Klasowa). Biorą udział w realizacji programu Comenius (współpraca międzynarodowa) i „Młodzież w Działaniu”, prowadzą akcje ogólnoszkolne (np. wolontariat - wyszukiwanie osób w potrzebie, transplantologia, udział w sprzątaniu świata, Nakarmić burka i kicię). Uczniowie w trakcie roku szkolnego biorą udział w rozlicznych akcjach, przygotowują świąteczny kiermasz własnych wypieków, bombek i kartek zbierając pieniądze dla potrzebujących. Angażują się w akcje charytatywne, środowiskowe i kulturalne organizowane w szkole i poza szkołą. Dbają o ekologię (przygotowują projekty gimnazjalne o tej tematyce), organizują akcje prozdrowotne, zbiórki na szczytne cele. W szkole odbyły się akcje np. „Świąteczna Paczka”, „WOŚP”, zbiórka dla rodzinnego domu dziecka, zbiórka makulatury, podaruj misia, walka z AIDS, trzymaj formę. Upowszechnianie informacji na temat profilaktyki „Różowa Wstążeczka”, kampania anty-nikotynowa. Akcje na rzecz środowiska – zbiórka zakrętek, makulatury, "sprzątanie świata", akcje pomocy dla zwierząt poprzez zbieranie karmy, zabawek, kocy. Członkowie szkolnego koła PCK brali udział w akcjach miejskich tj. Wyprawka dla Żaka, Walka z Głodem, Gwiazdka z PCK kwestując na ulicach Bydgoszczy i w marketach. Nawiązali również współpracę z Rodzinnym Domem Dziecka w Bydgoszczy organizując pomoc finansową i zbiórkę maskotek. Planowane jest zbieranie zużytych komórek telefonicznych; Uczniowie uczą się kreatywności i pracy społecznej już od pierwszej klasy współtworząc życie społeczności klasowej. Biorą udział w akcjach we współpracy z różnymi instytucjami, np. PCK, schroniskiem dla zwierząt, angażują się w promocję szkoły. Prowadzone akcje rozwijają tendencję do bycia wykształconym, empatycznym, sprawnym, wszechstronnym, rozwijają umiejętność życia w społeczeństwie. Proponują organizację wycieczek i wyjść do ciekawych miejsc w mieście do kina, teatru, a także organizację różnorodnych imprez szkolnych z okazji świąt państwowych i religijnych. Organizują np. "Festiwal talentów", "Międzynarodowy Dzień Języków Obcych", Exploseum, Muzeum Mydła i Historii Brudu, spotkania przy wigilijnym stole, "połowinki - bal klas drugich". Prowadzą i przygotowują uroczystości szkolne oraz inicjują niektóre imprezy szkolne np. turnieje sportowe. Tworzą gazetkę szkolną „Konfrontacje”. Wybierają interesujące dla siebie tematy, które chcieliby zamieścić w gazecie. Mają wpływ na treści, które pojawiają się na stronie internetowej, są współtwórcami strony internetowej szkoły (pod okiem nauczyciela). Wykazując się inicjatywą i aktywnością w realizacji zdań, mają wpływ na wystrój sal poprzez przygotowanie gazetek/plakatów itp. Tworzą dokumentacje fotograficzne np.: z meczów, wycieczek szkolnych i imprez sportowych, czy kulturalnych, w których uczestniczą. Inicjowanie spotkań z interesującymi ludźmi (np. spotkania z nurkami w ramach prezentacji swojego hobby). Wyjścia do różnych instytucji na warsztaty i spotkania. Biorą udział w zajęciach laboratoryjnych na UKW, UTP i Collegium Medicum (chemia, biologia), zapraszają specjalistów z różnych dziedzin (transplantolog, diabetolog, przedstawiciele szkół wyższych z zagranicy). Biorą

udział w wykładach " Medyczna Środa". Chętnie biorą udział w dodatkowych konkursach szkolnych: talentów, Dzień liczby Pi, Dzień Mola. Biorą udział w turniejach, wykładach „Medyczna środa”, Bydgoskim Festiwalu Nauki, Bydgoskim Klubie Geografa, spotkaniach bydgoskiego Klubu Historycznego im. gen. Stefana Roweckiego „Grotą”. Z dużym zaangażowaniem uczniowie reprezentują szkołę uczestnicząc i osiągając wyniki w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu miejskim, rejonowym, wojewódzkim. W tym roku szkolnym szkoła została wyróżniona przez Prezydenta Miasta za ilość laureatów w konkursach przedmiotowych. Pomagają lub sami opracowują narzędzia badawcze, opracowują wyniki diagnoz, planują działania naprawcze np. w ramach Szkolnego Klubu Profilaktyki. Mają wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. Proponują zajęcia w ramach godziny wychowawczej ze specjalistami, lekarzami, z którymi chcieliby porozmawiać. Przygotowując program Studniówki. Organizując najróżniejsze "eventy". Rozwijają tradycje szkolne np. Nagrody dla nauczycieli (Złota Piła i inne) czy "Bombkowa Aukcja". Uczniowie odmalowali salę dla Samorządu. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie uczniowie podejmują w szkole działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły i podają przykłady. Uczestniczą w konkursach przedmiotowych, w zajęciach przygotowujących do konkursów i olimpiad (oraz innych zajęciach pozalekcyjnych), w projektach edukacyjnych. Rozwiązują dodatkowe zadania domowe. Funkcjonuje Szkolny Klub Profilaktyki, który inicjuje wiele działań profilaktycznych: bezpieczne lato, bezpieczna zima, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Rzucania Palenia, przygotowują film o szkole. Organizują akcje, prowadzą diagnozy bezpieczeństwa, prezentują i promują wartości preferowane przez nich. Działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły podejmuje od jednej do kilkunastu osób z każdej klasy. Szkoła zdaniem nauczycieli pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie, dzieje się to poprzez działania podejmowane przez wychowawców i pedagoga szkolnego (np. pomoc w wyborze szkoły, orientacja zawodowa). Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu lokalnego słyszeli o ciekawych uczniowskich inicjatywach związanych z uczeniem się i rozwojem. Przede wszystkim uczniowie działają przygotowując projekty. Organizują konkursy językowe, z geografii dla uczniów Szkół Podstawowych. Inicjują akcje charytatywne, nastawieni są na wolontariat. Uczestniczyli w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy przy wsparciu Służb Granicznych. Nabywają umiejętności językowe, co ułatwia im poruszanie się po świecie, również nabywają kompetencje społeczne. Szkoła współpracuje z akademią medyczną, promowanie transplantologii, uczniowie są zaangażowani w różne problemy i są otwarci na ich rozwiązywanie. Specjaliści przyjeżdżają do szkoły, aby rozwiązywać problemy uczniów, inne niż w innych szkołach np.: wizerunek własnego ciała, jaka jest anoreksja, są to inicjatywy klas, dotykające spraw trudnych. W szkole zorganizowane zostały wystawy przeciwko paleniu papierosów, uczniowie przygotowali zdjęcia, które bardzo docierały do odbiorcy. To młodzież, zdaniem partnerów szkoły decyduje, jakie akcje prowadzić. Ankietowani uczniowie klas drugich stwierdzają, że 65/78 mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, 13/78 nie mają wpływu. Na lekcji mieli wpływ na: zakres omawianego materiału 28/78, sposób pracy 28/78, atmosferę w klasie 30/78, nie miał na nic wpływu 11/67, 12/78 wskazuje inne 12/78, w tym cztery osoby piszą, że "nic" pozostali nie wskazują, na co mieli wpływ. Uczniowie klas trzecich również wypowiedzieli się w ankiecie, czy mieli wpływ na to, co w danym dniu działo się na lekcjach: 35/69 miała wpływ, 34/69 nie miała. Uczniowie mają wpływ na zakres omawianego materiału 18/69, stosunek nauczycieli do uczniów 38/69, organizacja zajęć 35/69, wyposażenie 14/69, inne wskazuje 7/69 uczniów „czasami można porozmawiać z nauczycielem o zmianie terminu sprawdzianu, czy poproszenie o to żeby nie pytał”, nauczyciele realizują materiał według własnego pomysłu, można przygotować prezentację multimedialną, zaproponować temat lekcji nauczycielowi. Jeśli uczniowie mają jakieś szczególne zainteresowania związane z przedmiotem, nauczyciele rozszerzają dany temat. Podczas wywiadu uczniowie, że każdy, kto chciał przyjść do szkoły miał na celu rozwijanie się. Każdy uczeń w szkole ma możliwość do rozwijania się. Ich zdaniem, „nie ma takich ludzi, którzy są tacy mądrzy, że nie chcą się już rozwijać”. Uczniowie podkreślają, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Mają wpływ, w jakich kołach i konkursach brać udział, a nauczyciele im pomagają w przygotowaniu. Jeśli mają uczniowie zainteresowania w jakiejś dziedzinie to przygotowują dodatkowe prezentacje. W szkole dzieją się różne rzeczy, a samorząd zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, aktywuje ich (dni języków, przygotowanie prezentacji, malowanie twarzy, gazetka szkolna). Uczniowie dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Istnieje koło PCK, gdzie mają możliwość wyboru, które akcje chcą organizować, mogą dawać propozycje akcji. Zdaniem uczniów jest „drugi wolontariat” organizowany przez panią pedagog, mogą wybierać akcje np.: akcja przeciwko papierosom, zbieranie pluszaków itp. Są zbiórki, akcje charytatywne, w których dużo uczniów bierze udział. Na godzinach wychowawczych wybierają sami tematy i je realizują. W samorządzie uczniowskim organizują różne akcje. Będzie realizowany Dzień Mendelejewa (babeczki z literkami). Uczniowie podkreślają, że jak coś realizują, to nie dlatego, aby pokazać nauczycielom realizację, że potrafią, realizują to dla innych uczniów. Jeśli realizują wycieczki to uczniowie szukają gdzie chcą jechać, a nauczyciele przygotowują organizacyjnie. Zdaniem rodziców, uczniowie mają pomysły na to, co powinno się dziać w szkole, a szkoła uwzględnia te pomysły, jeśli uczeń zgłasza to nauczyciele pomagają realizować. W szkole zostały zrealizowane różne akcje np.: szlachetna paczka, zbieranie nakrętek, wszystkie charytatywne akcje. Zbiórka dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy „wychodzi to od dzieci nie od nauczycieli”. Jak twierdzą rodzice „w gimnazjum, które jest przy liceum uczniowie mają tyle zajęć i tyle propozycji, że sami nie muszą wychodzić z pomysłami”. Często też aktywność uczniów

wynika z aktywności ich rówieśników lub nauczycieli. Klasa jedna organizuje akcje jest możliwość uczestniczenia przez inne klasy. Przygotowane są plakaty, informacje i wszyscy mogą brać udział. Zdaniem rodzica są nauczyciele, że nie umożliwiają udziału klasie w imprezach szkolnych.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Zdaniem Dyrektora szkoły uczniowie zgłaszają propozycje działań. Festiwal Talentów, akcje ekologiczne, charytatywne, konkursy, wydawanie gazetki. Zgłaszane przez uczniów działania są realizowane przez szkołę. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że działania (związane z rozwojem szkoły) zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie. Propozycje wycieczek (np. Exploseum, Muzeum Mydła i Historii Brudu). Działalność Samorządu Uczniowskiego, organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych; redagowanie gazetki szkolnej; wyjścia do różnych instytucji. Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są realizowane przez szkołę. Pomysły są wspólne realizowane z nauczycielami i pedagogiem szkolnym. „Jeśli są przydatne i rozsądne to są realizowane, na wycieczkę na Marsa na pewno nie będzie zgody”. W szkole nie zostało zorganizowane Halloween. Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, widać przykłady aktywności uczniów: dyplomy i nagrody za udział w konkursach, kiermasz na rzecz podopiecznych, Rodzinnego Domu Dziecka, sprzedaż pączków w ramach akcji "Szczęśliwy pączuś", sprzedaż babeczek z pierwiastkami z tablicy Mendelejewa, poczta walentynkowa i dzień bezpiecznego Internetu, gazetka "Jesteśmy bezpieczni, jesteśmy wspaniali", plakat zapraszający do udziału w Pedro s Cup w Łuczniczce.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Działania te są w razie potrzeby modyfikowane z uwzględnieniem inicjatywy uczących się. Prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy, prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Partnerzy szkoły i samorząd lokalny wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole. Wiedzą, że uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie. Policja do szkoły przyjeżdża tylko na zajęcia. W zeszłym roku szkolnym nie było żadnych przejawów demoralizacji, nie popełniono żadnego czynu świadczącego o przestępstwie. Uczniowie wiedzą, że gdy jest problem, to mogą się zgłosić do pedagoga. Zdaniem partnerów jest bezpieczeństwo w relacji z dorosłym. Jeśli uczniowie mają problem z przemocą w domu – zgłaszają się również do pedagoga. Poczucie bezpieczeństwa tej szkoły jest wysokie, w porównaniu z innymi szkołami. Jest monitoring, z podłączeniem do zespołu kryzysowego. Organ prowadzący prowadzi ewidencje wypadków, w tamtym roku było 6. Wypadki wydarzyły się na sali gimnastycznej, wypadkowość na lekcjach w-f jest większa, nieuwaga uczniów jest przyczyną urazów. Od jakiegoś czasu prowadzone są badania na terenie szkoły dotyczące bezpieczeństwa, na ile potrzeby są zaspokojone. Bezpieczeństwo w ocenie uczniów jest powyżej 90%. Partnerzy szkoły przytaczają opinie innych rodziców, dzieci czują się bezpiecznie w tej szkole, placówkę postrzegają, jako bezpieczną. Wchodzący obcy do szkoły jest zauważony przez pracowników na dyżurce. Przez 4 lata nie było odnotowanego zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.

W ankiecie uczniowie klas drugich wypowiedzieli się, czy inni uczniowie obrażali ich używali nieprzyjemnych przezwisk: ani razu wskazało 59/78 uczniów, raz 10/78, 2-3 razy 6/78, 4 razy lub więcej 5/78. Czy zostałeś/aś pobity/a: ani razu 77/78, raz 1/78. Inni uczniowie robili kawały, dowcipy, które uczeń odebrał, jako nieprzyjemne: ani razu 60/78, raz 13/78, 2-3 razy 3/78, 4 razy lub więcej 3/78. Ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze: ani razu 69/78, raz 7/78, 2-3 razy 1/78. Umyślnie zniszczono rzecz należącą do ucznia: ani razu 62/78, raz 15/78. Nie było przypadku, by inni uczniowie zmuszali do kupowania czegoś za ucznia własne pieniądze lub oddawania im rzeczy. Uczeń uczestniczył w bójce z innymi uczniami, gdzie używano niebezpiecznego narzędzia: ani razu 77/78, raz 1/78. Inni uczniowie celowo wykluczali ucznia z grupy: ani razu 66/78, raz 7/78, 2-3 razy 2/78, 4 razy lub więcej 2/78. Inni uczniowie obrażali ucznia za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: ani razu 63/78, raz 11/78, 2-3 razy 2/78, 4 razy lub więcej 2/78.

Uczniowie również wypowiedzieli się na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzi na boisko), 44/78 uczniów czuje się bezpiecznie, 2/78 jest przeciwnego zdania, 32/78 nigdy nie bywa na terenie szkoły lub placówki poza godzinami jej pracy.

Uczniowie wskazali w szkole miejsca, w których czują się mało bezpiecznie: korytarz 2/78, boisko 2/78, toalety

6/78, szatnia 1/78, stołówka 1/78, inne miejsca wskazuje 5/78 (szatnia przed zajęciami w-f, dyżurka. 65/78 uczniów stwierdza, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie.

W ankiecie uczniowie klas trzecich 67/69 stwierdziło, że w danym dniu podczas lekcji czuli się bezpiecznie, dwóch uczniów było innego zdania. Podczas przerw czuło się bezpiecznie 67/69 uczniów, dwóch było przeciwnego zdania.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie grupowym ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W szkole raczej nie ma problemów wychowawczych, rodzice nie słyszą, aby takie problemy pojawiały się. Stwierdzają, że pod tym względem w szkole jest nudno. W szkole prowadzone były ankiety, według pozyskanych informacji szkoła jest bezpieczna. Zdaniem rodziców gdyby były zagrożenia, byłoby to poruszane na zebraniach klasowych. Jak stwierdzają rodzice w szkole jest więcej dziewczynek niż chłopców może to rzutować na bezpieczeństwo. Nie ma zagrożeń z narkotykami, środkami odurzającymi, nie słyszą, aby uczniowie urządzali bójki. W szkole dzieci są wyselekcjonowane, jest dobra atmosfera. Rodzice podają, że ocenę zachowania można mieć obniżoną za rozmawianie na lekcji i to są te największe problemy.

Nauczyciele podczas obserwacji zajęć dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa. Są życzliwi i otwarci na uczniów, chwalą i wspierają ich.

W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, co potwierdzają również w wywiadzie grupowym pracownicy niepedagogiczni. Jest monitoring w szkole, podgląd z kamer na dyżurce widać, co się dzieje na holach. W szkole jest pielęgniarka, są dyżury nauczycielskie. Na dyżurce, przy drzwiach wejściowych wchodzący do szkoły są sprawdzani, kto wchodzi, kto wychodzi. W szkole jest inspektor BHP – ogląda i sprawdza, po dłuższej przerwie, urządzenia, sprzęt szkolny, parapety, okna. Jeśli jest uszkodzony sprzęt np.: nadłamane krzesła, to są zgłaszane. Przykładem poprawy bezpieczeństwa, który podają pracownicy niepedagogiczni była zmiana ustawienia szafek w piwnicy w jednym rzędzie, teraz jest luźniej. W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Prowadzone są w tym celu różne akcje profilaktyczne np.: bezpieczeństwo w sieci – akcja pani pedagog. „Czy są to akcje z wydziału czy na miejscu zawsze przeprowadzane są z rozmachem”. W szkole, zdaniem pracowników niepedagogicznych nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe. Jedyne miejsce to sala gimnastyczna. W szkole nie ma miejsca palenie papierosów, nie ma takich sytuacji.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie grupowym partnerów szkoły i samorządu lokalnego uczniowie prezentują najczęściej zachowania zgodne z oczekiwaniami. Uczniowie odznaczają się wysoką kulturą osobistą. Jest to zasługa rodziców, ale w dużej mierze i szkoły. „Jest to zespół szkół, gdzie widać wysoki poziom. Dysponują wysokimi umiejętnościami komunikacyjnymi, uczniowie charakteryzują się wysoką wartością poznawczą”. Nauczyciel pracują metodami aktywnymi, różnymi ciekawymi metodami niesztabowymi. Atrakcyjność form w szkole wpływa na zdobywanie umiejętności i wiadomości przez uczniów. Nauczyciele, zdaniem partnerów szkoły są kreatywni twórcy i pracują z pasją.

Zdaniem ankietowanych uczniów klas drugich 73/78, zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet, jeśli nie zawsze ich przestrzegają), 5/78 jest przeciwnego zdania. 57/78 stwierdza również, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, 21/78 uczniów jest innego zdania, zaprzeczają.

Również uczniowie klas trzecich 66/69 w ankiecie wskazali, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet, jeśli nie zawsze ich przestrzegają), trzech uczniów jest przeciwnego zdania.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego wskazywali, jakie zasady obowiązują w szkole. Jak stwierdzają, nie mogą się ubierać wyzywająco i malować, nie mogą malować paznokci. Ogólnie trzeba się zachowywać kulturalnie, jednak nauczyciele nie robią z uczniów świętych, w szkole może być wesoło. Na lekcje nie można się spóźniać. Na apelu nie obowiązują stroje uroczyste, ale np.: na „Dzień Niepodległości” przygotowane były kotyliony. Dzwonek na przerwę, jak mówią uczniowie jest dla nauczyciela, „jeśli coś jest do dokończenia na lekcji, to musimy pozostać”. Uczniowie wskazali, że mają regulamin, który nie podoba się im. Rodzice i uczniowie wnioskowali o zmiany w kodeksie zachowań, bo zdaniem uczniów zapisy kodeksu można różnie rozumieć, np.: uczeń ubiera się konwencjonalnie. Zdaniem uczniów w regulaminie powinny być jasno określone zasady obowiązujące w szkole. Razem z Dyrektorem szkoły rozpoczęto prace nad poprawą zapisów. W szkole nie można nosić kilku kolczyków w uszach, jednak nauczyciele czasami pozwalają.

Zachowania uczniów, podczas obserwacji placówki w trakcie przerw na korytarzach i na są zgodne z ogólnie przyjętymi normami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem Dyrektora szkoły w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych (pochwały, uwagi). Konsultowanie przez wychowawców ocen zachowania z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych (karta propozycji ocen zachowania). Prowadzona jest okresowa analiza sytuacji wychowawczej w klasie dokonywana przez pedagogów i wychowawców (ankieta przestrzeganie Kodeksu Zachowań Ucznia, frekwencja, podejmowane interwencje wychowawcze, stosowanie kryteriów ocen zachowania). W szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń. Prowadzona jest systematyczna diagnoza środowiska wychowawczego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem więzi w rodzinie, sytuacji materialnej, zatrudnienia rodziców. Okresowa diagnoza bezpieczeństwa w szkole, sondaże na temat zadowolenia uczniów z wyboru klasy i szkoły, sondaże na temat uzależnień, radzenia

sobie ze stresem. Prowadzone są wywiady z rodzicami, pozyskiwanie informacji ze środowiska (ROPS, policja, kuratorzy sądowi, pedagog szpitala dziecięcego, okoliczni mieszkańcy). Analiza frekwencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn nieobecności, analiza zagrożeń zgłaszanych przez rodziców i uczniów na funkcjonujący w szkole adres poczty elektronicznej: wtrosceobezpieczenstwo@wp.pl.

W dokumentacji znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Dokumentacja pedagoga i zespołu do spraw bezpieczeństwa w szkole: październik 2010 – szczegółowa diagnoza bezpieczeństwa w szkole – badanie ankietowe wszystkich klas liceum i gimnazjum. Marzec 2011 – sondaż na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole. Luty/marzec 2012 – sondaż na temat palenia papierosów - uczniowie klas III liceum. Marzec 2012 – arkusze spostrzeżeń wychowawcy o klasie. Maj 2012 - sondaż na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i przynależności do subkultur młodzieżowych – wszystkie klasy gimnazjum. Październik/ listopad 2012 – diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zadowolenia z wyboru klasy i szkoły, oraz kierunków działań profilaktycznych w szkole – badanie wszystkich uczniów gimnazjum. Styczeń 2013 – arkusz wychowawcy klasy na temat monitorowania frekwencji, spotkanie warsztatowe samorządów klasowych na temat frekwencji w klasie. Zdaniem ankietowanych rodziców 121/141 pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane przez nauczycieli, 20/141 wskazuje, że nie. Rodzice 86/141 potwierdzają, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, przeciwnego zdania jest 54/141 rodziców, jeden rodzic nie udziela odpowiedzi.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem Dyrektora szkoły podejmowane są działania w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów, podejmowane są działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń. Wychodzenie uczniów poza teren szkoły – podniesienie wiedzy uczniów i rodziców na temat funkcjonujących w szkole przepisów bhp, regulaminów, systematyczne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej. Wdrożenie regulaminu dyżurów nauczycieli podczas przerw. Uzależnienia – kampanie profilaktyczne, współpraca z rodzicami, tematyczne zajęcia edukacyjne nt. mechanizmów wchodzenia w uzależnienia, współpraca z BORPA, PPP nr 2, Ośrodek Socjoterapeutyczny dla Młodzieży. Bezpieczeństwo komunikacyjne - spotkania prewencyjne.

Zaburzenia odżywiania – tematyczne spotkanie edukacyjne w klasie (PPP nr 2), warsztaty na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. Spadek autorytetu rodziców – oferta warsztatu dla rodziców podnoszącego umiejętności wychowawcze, organizacja dyżurów psychologa w szkole - zagrożenie wykluczeniem społecznym – zajęcia integrujące zespoły klasowe, indywidualna pomoc psychologa - nagradzanie postaw uczniów na apelach okolicznościowych. Systematyczna analiza stanu frekwencji, przyczyn absencji, działań podnoszących frekwencję. Kontynuowanie działań utrzymujących na wysokim poziomie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Współdziałania z Komendą Policji „Wyżyny”, Zakładem Karnym Fordon. Monitorowanie przestrzegania zasad Kodeksu Zachowań Ucznia. Podjęcie działań związanych ze zmianą zapisu niektórych norm - udział klas w spektaklach profilaktycznych, organizacja Dnia Rzucania Palenia w ramach działań profilaktycznych. Podejmowanie działań kształtujących u uczniów postawy empatii i wrażliwości na potrzeby ludzi potrzebujących pomocy (Szlachetna Paczka, Dary od Świętego Mikołaja, Dziewczynka z Zapałkami) - realizacja profilu edukacji pedagogiczno – psychologicznej.

Udokumentowane są działania profilaktyczne i wychowawcze. Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr 4, Kodeks Zachowań Ucznia. Klasowe programy pracy wychowawczej, dokumentacja wychowawcy klasy. Szkolny Program Profilaktyki, procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej. WSO, kryteria ocen zachowania. Kampanie i akcje profilaktyczne i charytatywne organizowane przez pedagogów szkolnych, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Profilaktyki, koło PCK (dokumentacja pedagogów, opiekunów kół, kronika internetowa szkoły, sprawozdania z pracy SKP, biuletyny pedagoga szkolnego, biuletyny „Bezpieczny Uczeń”). Uczniowska gazetka szkolna „Konfrontacje”.

Zdaniem 112/141 ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 24/141 jest przeciwnego zdania, 15/141 rodziców wskazuje, że nie ma takich zachowań. 120/141 rodziców stwierdza, że pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli, 20/141 jest przeciwnego zdania, jeden rodzic nie udzielił odpowiedzi. Nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, tak wskazuje 78/141 rodziców, 15/141 rodziców jest przeciwnego zdania, 47/141 stwierdza, że nie ma takich zachowań, jeden rodzic nie udziela odpowiedzi.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie mówią, że w szkole nie ma konfliktów między uczniami. Ewentualnie „jak klasy poznawały się w pierwszej klasie były pewne problemy, musieli się dotrzeć, teraz są już grupą”. Rodzice nie obserwują problemów wychowawczych w szkole. Szkoła jest pozytywnie odbierana. Zdaniem rodziców pożądane zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, uczniowie są doceniani. Uczniowie wiedzą, że są nagradzani, jak mówią rodzice „słysząc to na wywiadówkach”. Szkoła dba o docenianie na forum szkoły, są sygnały na zebraniach rodzicielskich.

Podczas obserwacji placówki nie dostrzeżono agresywnego zachowania uczniów (werbalnego, czy niewerbalnego), w związku z tym nie obserwowano reakcji nauczycieli na zachowania agresywne uczniów.

Jak wskazują pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu grupowego szkoła podejmuje działania, aby wzmacniać właściwe zachowania, raczej nie musi eliminować niewłaściwych, bo takie się nie zdarzają. Niewłaściwe zachowania, zdaniem pracowników niepedagogicznych może więcej widzą nauczyciel dyżurujący, ale oni takich nie dostrzegają. Widzieliby gdyby coś się działo. W szkole są kodeksy zachowań, uczulanie przez nauczycieli, podejmowanie akcji profilaktycznych, są godziny wychowawcze. W załączku są niwelowane przez nauczycieli i nie docierają takie sygnały do pracowników niepedagogicznych. „Organizowane są wyjazdy integracyjne, wyjścia do teatru, kina, koła zainteresowań, wspinaczka, szermierka, każdy ma swojego konika i w szkole dba się o dzieci”. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań. Zdaniem Dyrektora szkoły prowadzone są takie działania. Analiza interwencji podejmowanych przez pedagogów. Analizowanie aktualnych problemów przez zespół wychowawczy. Okresowa diagnoza bezpieczeństwa w szkole. Zdaniem nauczycieli, dokonują analizy działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Ankiety przeprowadzane przez wychowawców i pedagoga. Autorefleksja na temat pochwalania postaw i zachowań właściwych (np. pochwała indywidualna lub na forum klasy) oraz piętnowania zachowań i postaw niewłaściwych, okresowa diagnoza bezpieczeństwa w szkole, analiza interwencji dokonywanych przez pedagogów, analiza pod kątem, co wydarzyło się w semestrze, na posiedzeniu zespołu przedmiotowego, analizowanie problemów na zespole wychowawczym. Kodeks zachowań ucznia na bieżąco jest poprawiany, samorząd uczniowski wprowadza zmiany, jest modyfikowany, we wrześniu był dyskutowany, konsultowany. Analiza frekwencji, kontrola na bieżąco, odchylenia są kontrolowane, wychowawcy pod koniec semestru i roku szkolnego prowadzą analizę. Monitorowane są uwagi wpisane do dziennika, każdy wychowawca, co najmniej dwa razy w roku. Szkoła utrzymuje kontakt mailowy z rodzicami. Jeśli jest dłuższa nieobecność ucznia szkoła jest w kontakcie z rodzicem. W porozumieniu z pedagogiem prowadzone są działania. Uczniowie są poinformowani o zasadach panujących w szkole, prowadzone są zajęcia i akcje. Chodzi o bezpieczeństwo uczniów i zagrożenia związane np.: ze stresem, używkami.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie była potrzeba modyfikacji działań. Zaostrzenie konsekwencji wobec uczniów wagarujących. Korekta liczby zgłaszanych nieprzygotowań przez ucznia (zapisy w PSO). Podniesienie współpracy z rodzicami w zakresie diagnozy przyczyny nieobecności dziecka w szkole (szybka reakcja – kontakt telefoniczny, sms). Liberalizacja przepisów związanych z wyglądem i strojem uczniowskim - zapisy w Kodeksie Zachowań Ucznia poddane zostały konsultacji rodziców i uczniów, wnioski i korekta wypracowane na radzie analitycznej po I semestrze. Wychodzenie poza teren szkoły. Konsekwentne przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej, palenie papierosów, akcje profilaktyczne w szkole. Frekwencja - ujednoczenie wzoru usprawiedliwień, zapisy w WSO dotyczące terminu usprawiedliwień.

Zdaniem uczestniczących w wywiadzie grupowym partnerów i przedstawiciela samorządu lokalnego szkoła wzmacniać pożądanę zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym. Placówka wychodzi z inicjatywą, nauczyciele, szkoła inicjują chęć organizowania spotkań z policją np.: na temat obowiązujących przepisów, przemocy w rodzinie. Obecność służb ma wskazać, że coś takiego jest, wskazywane są również zagrożenia, wskazywane typowe zachowania i jakie sankcje grożą za nie. Kadra nauczycielska, zdaniem partnerów szkoły i samorządu lokalnego, doskonali się bardzo, aby działania były efektywne. Nauczyciele szkolą się np.: na szkoleniach wyjazdowych, ale również prowadzone są wewnętrzne doskonalenia nauczycieli. Przekłada się to bezpośrednio na działania uczniów ich zachowanie. W szkole pojawiały się próby łamania regulaminu, ubierania się w strój propagujący subkultur. W regulaminie są zapisy, aby ubranie było czyste i zadbane, biżuteria odpowiednia. Pojawiły się głosy czy można nosić pewne rzeczy, pedagog szkoły spotkał się z uczniami i przeprowadzono dyskusję na ten temat. Zdaniem partnerów szkoły wchodzi do Polski tendencja kompresji wiekowej, jest to również zagrożenie. Jest rynek, który kreuje np.: ubiór dla dzieci, jednak kadra tej szkoły posiada taką świadomość i uczniowie również. Partnerzy szkoły podkreślają współpracę z nauczycielami, jako zadawalającą i ścisłą. Organizowane są spotkania z przedstawicielami Uniwersytetu, są to otwarte spotkania wiele pytań ze strony nauczycieli i uczniów. Nie porusza się tematów, jeśli chodzi o zaburzenia, ta świadomość zdaniem partnerów jest duża, ale funkcjonowanie psychiczne, czy mogą być reakcje nieadekwatna do sytuacji, jak radzić sobie, jeśli chodzi o egzekwowanie umiejętności. W szkole są dzieci, które uczyły się zagranicą, stosują na przykład zapisy fonetyczne i współpraca z partnerami szkoły jest organizowana w tym zakresie.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. W ankiecie nauczyciele 38/39 wskazują, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów, jeden nauczyciel jest przeciwnego zdania. Dyrektor szkoły w ankiecie i podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że uczniowie zgłaszają inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Liberalizacja przepisów związanych z wyglądem i strojem uczniowskim. Zapisy w Kodeksie Zachowań Ucznia poddane zostały konsultacji rodziców i uczniów, wnioski i korekta wypracowane na radzie analitycznej po I semestrze. Zwiększenie liczby

wycieczek, wzrost liczby wycieczek przedmiotowych. Zaostrzenie konsekwencji wobec uczniów wagarujących. Korekta liczby zgłaszanych nieprzygotowań przez ucznia. Podniesienie współpracy z rodzicami w zakresie diagnozy przyczyny nieobecności dziecka w szkole (szybka reakcja – kontakt telefoniczny, sms).

Zdaniem Dyrektora szkoły wszystkie inicjatywy zostały uwzględnione.

Uczniowie wiedzą, że mają prawo uczyć się, odrabiać zadania, odnosić się do nauczycieli i pracowników szkoły z szacunkiem, szanować siebie nawzajem. Nie mogą spóźniać się na zajęcia, powinni szanować mienie szkoły, nie wagarować, nie mogą palić, przeklinać, nie wolno im wychodzić poza teren szkoły w trakcie zajęć. Jak stwierdzili uczniowie uczestniczący w wywiadzie, zgłosili pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Samorząd uczniowski spotkał się z Dyrektorem szkoły, wyniknęły różne prośby o zmianę regulaminu, w tym semestrze odbędzie się kolejne spotkanie dotyczące wprowadzenia zmian. Regulamin będzie uszczegółowiony. Uczniowie chcą częściej korzystać z wyremontowanej sali samorządu szkolnego, aby sala była zawsze dostępna.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie uważają za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań stosunkowo wysoki poziom kultury osobistej uczniów. Brak poważniejszych przejawów agresji. Eliminacja przemocy i agresji, wzrósł poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole – wyeliminowane zostały bójkі. Zmniejszenie zjawiska wychodzenia uczniów poza teren szkoły i palenia papierosów. Uczniowie są bardziej aktywni, sami z siebie. Rodzice nie boją się posłać swoich dzieci do tej szkoły. Wygląd zewnętrzny nie powoduje dyskryminowania, niepełnosprawne dziecko objęte jest pomocą uczniowską.

W szkole zdarzają się niepożądane zachowania uczniów takie, jak niedopełnianie obowiązków, niekoleżeństwo. Sporadycznie palenie papierosów i wychodzenie uczniów poza teren szkoły. Takie zachowania, zdaniem nauczycieli zdarzają się czasami.

Zdaniem Dyrektora szkoły zostały wymierzone kary statutowe. Dwóch uczniów otrzymało nagany dyrektora na wniosek wychowawców za nieusprawiedliwione nieobecności (wagarowanie).

Podczas obserwacji zajęć cała klasa lub większość uczniów zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Nauczyciel eliminują niepożądane zachowania uczniów, jeśli takie się pojawiają, jednak na większości obserwowanych zajęciach nie było takich zachowań. Uczniowie na większości obserwowanych lekcji aktywnie włączyli się w tok lekcji. Ich zachowanie nie budziło większych zastrzeżeń. Głównym celem lekcji było zaktywizowanie uczniów do samodzielnej pracy i rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, zachowania uczniów były zgodne z wymaganiami nauczyciela. Uczniowie byli kreatywni, aktywnie pracowali w celu rozwiązania zadania. Chętnie poszukiwali wiadomości w podręczniku jak i dyskutowali między sobą. Wykazali się podzielnością uwagi. Współpracowali z nauczycielem w celu rozwiązania zadania. Emocjonalnie zaangażowali się w tok lekcji, bierni uaktywnili się w trakcie lekcji. Uczniowie reagowali właściwie na uwagi nauczyciela porządkujące tok lekcji. Uczniowie przestrzegają zasad kultury dyskusji, nie przekrzykują się, starają się z uwagą słuchać wypowiedzi kolegów i koleżanek. Wykonują polecenia nauczyciela, na ogół wykazując się odpowiednim zaangażowaniem.

Podczas obserwacji placówki nie obserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych uczestniczących w wywiadzie uczniowie są grzeczni, czy w szatni, czy na korytarzu, są kulturalni. 8 lat temu, gdy wygasło gimnazjum, gdy były klasy rejonowe były sytuacje, że uczniowie nie zachowywali się odpowiednio. Jak mówią pracownicy niepedagogiczni dawno temu, zdarzały się takie sytuacje teraz nie. W szkole oczekują od uczniów kultury i szacunku dla pracy. W szkole zdarzają się przypadki, że ktoś rzuci paperek lub rozleje napój, ale uczniowie przychodzą i proszą o ścierkę lub posprzątanie. Uczniowie wiedzą, że nie wolno niszczyć sprzętu, nie wolno hałasować, krzyczeć w szkole. „Do obowiązku uczniów należy, aby schludnie się ubierać, nie ma raczej takich dziewczyn, które noszą się zbyt krótko” lub zbyt eksponują biżuterię. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, uczniom zależy na szkole i zachowują się poprawnie. Przyjeżdżają np.: o godzinie 7.00 do szkoły nie po to, by rozrabiać.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, a także wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy

Zdaniem Dyrektora większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów. Potwierdzili to nauczyciele w ankiecie, stwierdzając, że wszyscy angażują się w pracę zespołów 23/39, większość 16/39. Nauczyciele pracują w zespołach: programowym (praca nad treściami nauczania) 3, metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem) 2, wychowawczym i profilaktycznym 21, ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) 1, szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli) 5, ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli 20, ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły 2, do spraw ewaluacji wewnętrznej 12. Ponadto nauczyciele wskazywali zespoły przedmiotowe, klasowe zespoły nauczycielskie, zespoły ds. IPET, zespoły ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysleksja, dysortografia itp.), do spraw ewaluacji zewnętrznej, zespół ds. szkolnej strony internetowej (wraz z uczniami). Jeden nauczyciel wskazał, że nie uczestniczy w pracach żadnego zespołu.

Zespoły nauczycieli, które działają w szkole, dokonują, zdaniem dyrektora, analizy efektów swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Potwierdzili powyższe nauczyciele w ankiecie (36/39 - regularnie stosuje metody ewaluacyjne, 2/40 - dokonuje spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu). W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że efekty pracy zespołów analizowane są okresowo przez wszystkich członków danego zespołu. Omawiane są działania podejmowane w danym okresie pod kątem ich skuteczności. Dyrektor stwierdza, że zdecydowana większość działań, w szkole, planowana jest wspólnie. Potwierdzili powyższe nauczyciele w ankiecie. Zdaniem 24/39 zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami, zaś 14/39, że większość. Większość tego planowania, zdaniem nauczycieli (35/39) opiera się na analizie efektów pracy zespołów, zdaniem 3/39 - całość. Do konkretnych przykładów planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy nauczyciele zaliczyli: 1. w zespołach przedmiotowych: przeprowadzenie egzaminów próbnych w klasach drugich pod koniec roku szkolnego i w klasach trzecich, diagnozy w klasach II w wybranych obszarach, prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów gimnazjalnych, prowadzenie kół zainteresowań, wyciąganie wniosków i podejmowanie decyzji co do wyboru podręcznika na nowy rok szkolny, analiza zajęć pozalekcyjnych, analiza wyników egzaminów, opracowanie wniosków do dalszej pracy na poprawę wyników, planowanie zajęć dodatkowych, analiza efektywności wykorzystywanych materiałów dydaktycznych, konsultacje z uczniami, praca z uczniem zdolnym, kontynuacja obchodów „Mikołajki na sportowo” oraz „Dnia Sportu”, prowadzenie konsultacji – praca z uczniem słabym, uczestnictwo w turniejach i zawodach międzyszkolnych, planowanie wyjść z uczniami na imprezy sportowe (np. Pedros Cup, Mistrzostwa Świata w Biegach Przełajowych itp.), planowanie wyjść z uczniami na wykłady, analiza PSO i jego modyfikacja np. w zakresie skali procentowej ocen, modyfikacja programu nauczania, uczestnictwo w szkoleniach doskonalących (OKE), konferencjach metodycznych, konsultacje z uczniami, planowanie udziału uczniów w cyklicznych konkursach przedmiotowych i przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych, opracowanie propozycji projektów edukacyjnych, zaplanowanie wycieczek przedmiotowych (np. do Muzeum Hymnu Narodowego, Muzeum Okręgowego), zaplanowanie konkursów przedmiotowych i imprez szkolnych (np. turniej "Barwy Ojczyzny", obchody Dnia Żołnierzy Wyklętych), 2. w zespołach nauczycieli poszczególnych klas: dostosowanie wymagań i metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach, analiza trudności uczniów i postępy poczynione przez nich, opracowanie metod wspomagania uczniów z problemami, planowanie balu gimnazjalisty 3. w zespole ewaluacyjnym wybór obszarów do przeprowadzenia analizy, przydział czynności, opracowywanie danych ilościowe i jakościowe wyciąganie wniosków do dalszej pracy prezentowanie wyników ewaluacji 4. w zespole wychowawczym i profilaktycznym ustalanie priorytetów w programie wychowawczym, tworzenie programów wychowawczych zespołów klasowych na podstawie programu wychowawczego szkoły, ustalanie sposobów realizacji programów profilaktycznych i planowanie szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki 5. w zespole wychowawczym kierunki (priorytety) działań profilaktycznych i wychowawczych, modyfikacja kryteriów ocen zachowania oraz zasad Kodeksu Zachowań Ucznia, wprowadzanie programów naprawczych i indywidualnej pomocy uczniowi o SPE, ustalanie obszarów diagnozy, wprowadzanie programów pomocowych. Ponadto nauczyciele stwierdzili, że planowanie pracy zespołu jest nieodłącznym elementem skutecznej współpracy wszystkich nauczycieli

("jesteśmy w stały kontakcie osobistym ale również na bieżąco wymieniamy się wiadomościami mail'owymi"). Pojawiające się problemy są rozwiązywane zdaniem dyrektora zespołowo. Potwierdzili powyższe nauczyciele, stwierdzając, że problemy są rozwiązywane wspólnie często 30/39, bardzo często 6/39, rzadko 2/39. Ponadto 25/39 nauczycieli stwierdziło, że zespoły zdecydowanie pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów, 14/39, że raczej pomagają. Jako przykład wsparcia zespołów, nauczyciele podają np. rozmowy na temat danego problemu i wspólne poszukiwanie propozycji działań (np. w celu ograniczenia błędów językowych), bardzo częste konsultacje sytuacji uczniów, w zespole ds. bezpieczeństwa – wspólne interwencje u dyrektora, korelacja międzyprzedmiotowa, w jednej klasie pracuje dwóch lub trzech nauczycieli – jest nauczyciel prowadzący – jeden, dwóch wspomagających - wewnętrzne ustalenia kto, jaką część materiału realizuje, bieżące przekazywanie informacji nt. uzdolnień uczniów. Na poziomie organizacji konkursów np.: przy ocenianiu prac konkursowych, konkurs talentów, konkurs kolęd – konsultacja.

Dyrektor i nauczyciele, do form doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy/pracy zespołowej prowadzonych w szkole w tym i poprzednim roku szkolnym zaliczyli szkolenia wewnętrzne 2011/2012: Innowacje dydaktyczne w praktyce szkolnej, rozumienie czytanego tekstu warunkiem dobrych efektów kształcenia. 11/39 nauczycieli wskazało, że takich szkoleń nie było. Uczestnictwo w tych szkoleniach było zdaniem dyrektora i nauczycieli (28/39) przydatne w praktyce (9/39 nie udzieliło odpowiedzi). Analiza dokumentów potwierdziła fakt odbywania się takich szkoleń na terenie placówki. Szkolenie dotyczące współpracy w zespołach, planowane na marzec 2013, dotyczyć będzie doskonalenia pracy szkolnych zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych. Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach dotyczących metod i form współpracy.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, a wyniki wewnętrzного nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły

Jak wykazała analiza dokumentacji oraz rozmowa z dyrektorem w roku szkolnym 2011/2012 ewaluację wewnętrzną prowadził samodzielnie dyrektor, w bieżącym roku szkolnym na posiedzeniu Rady Pedagogicznej z 12 września 2012r. – powołano zespół ds. ewaluacji. W pracę zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną zaangażowanych jest 19/39 nauczycieli. Ewaluację wewnętrzną planuje, wg wiedzy nauczycieli (16/39), w bieżącym roku szkolnym powołany do tego zespół, a jego członkowie rozdzielają zadania związane z prowadzeniem wewnętrznej ewaluacji. Ponadto, jak wskazuje dyrektor - w czasie omówienia lekcji obserwowanych odbiera on od nauczycieli informację o sposobach włączania wniosków z ewaluacji wewnętrznej w ich programy i na poszczególnych lekcjach. 36/39 nauczycieli potwierdziło, że jest zaangażowanych w ewaluację zewnętrzną. Udział nauczycieli w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany, jak wskazali zainteresowani w ankiecie, tym, że uważają ewaluację za niezbędną i robią to dla poprawienia jakości własnej pracy lub jest to zwyczaj panujący w szkole. Trzech nauczycieli stwierdziło, że było to polecenie, wyraźne oczekiwanie sformułowane przez dyrekcję, dwóch nauczycieli nie uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną w wysokim stopniu 14/39 i w wystarczającym stopniu 24/39. Zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną polega na: dokonywaniu analizy ilościowej i jakościowej egzaminu zewnętrznego, wspólnie z członkami zespołu formułowanie wniosków do dalszej pracy, określenie mocnych i słabych stron, analizie diagnoz uczniów, formułowaniu wniosków do dalszej pracy oraz uwzględnianiu ich w planowaniu swojej pracy, Ponadto nauczyciele opracowują diagnozy wewnątrzszkolne, analizują przeprowadzane diagnozy wewnątrzszkolne, sporządzają raport z przeprowadzonych ewaluacji oraz sprawozdanie ze sposobu realizacji wniosków po ewaluacji.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są, zdaniem dyrektora, wprowadzane do planu pracy szkoły np. tryb rodzaj i rytm przeprowadzania egzaminów próbnych oraz diagnoz i innych elementów pomiaru dydaktycznego uwzględnia wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Według tego schematu modyfikowany jest także harmonogram obserwacji i plan wewnętrznego doskonalenia nauczycieli. Dokumentacja wykazała, że istnieją wnioski z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego: Ewaluacja Obszar : Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej. * w szkole analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych i maturalnych, a także próbnych egzaminów gimnazjalnych i maturalnych – raporty ewaluacyjne zespołów przedmiotowych, * wyniki egzaminów są analizowane w ramach prac zespołów

przedmiotowych, * wnioski formułowane przez zespoły dotyczą zagadnień merytorycznych i metodyki pracy z uczniami, * Nauczyciele wykorzystują podczas zajęć wnioski z analizy wyników egzaminów, * wskazane jest organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu, * w szkole diagnozuje się i analizuje wiadomości i umiejętności uczniów, * wnioski z analizy powinny przyczynić się do poprawy wyników w nauce, Obszar : Procesy zachodzące w szkole. * oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej, * oferta edukacyjna szkoły uległa modyfikacjom – powstała druga klasa dwujęzyczna w gimnazjum oraz edukacja kulturoznawcza i turystyczno – krajoznawcza w liceum, * szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe związane z programem międzynarodowej matury oraz nauczaniem dwujęzycznym. II Kontrola • Większość nauczycieli prawidłowo zapisuje dane o uczniach i prawidłowo dokumentuje obecność uczniów na zajęciach, • Niektórzy nauczyciele nie wpisują na bieżąco tematów zajęć, • W nielicznych arkuszach ocen pojawiają się błędy i usterki, • Wychowawcy powinni wykazać się szczególną starannością i znajomością aktualnie obowiązujących przepisów przy wypełnianiu arkuszy ocen i świadectw, • Większość nauczycieli wywiązuje się z ustalonych terminów przygotowania planów nauczania i wychowania, • Zdarzają się przypadki nie pełnienia dyżurów przez nauczycieli (szczególnie tzw. dyżurów w zastępstwie) • Większość nauczycieli punktualnie rozpoczyna zajęcia. III Wspomaganie • Odbyły się zaplanowane rady szkoleniowe i warsztaty, wielu nauczycieli uczestniczyło w indywidualnych formach szkoleniowych. W planowaniu pracy szkoły, jak stwierdzono analizując dokumentację i prowadząc wywiad z nauczycielami, wykorzystano wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego: 1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych pod względem więzi rodzinnych i struktury. Organizacja dyżurów psychologa dla uczniów z rodzin będących w kryzysie. 2. Analiza stanu frekwencji, przyczyn absencji, działań podnoszących frekwencję. 3. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej. 4. Kontynuowanie działań utrzymujących na wysokim poziomie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz współdziałania z KP „Wyżyny” 5. Realizacja zajęć na temat radzenia sobie ze stresem i mnemotechnik w ramach działań związanych z higieną procesu uczenia się. 6. Realizacja zajęć na temat mechanizmów wchodzenia w uzależnienia, organizacja Dnia Rzucania Palenia w ramach działań profilaktycznych. 7. Podejmowanie działań kształtujących u uczniów postawy empatii i wrażliwości na potrzeby ludzi potrzebujących pomocy (Szlachetna Paczka, Dary od Świętego Mikołaja, Dziewczynka z Zapałkami). 8. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami wyznaczającymi bezpieczeństwo w szkole

Za najważniejszą zmianę wprowadzoną na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego w ostatnim roku szkolnym dyrektor uznał powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły i są w pełni uwzględniane 24/39 lub są uwzględniane w dużym zakresie 14/39, a za najważniejsze zmiany wprowadzone na podstawie wniosków z nadzoru uważają: ustalenie tematyki szkoleń RP np. tworzenie programów szkolnych, praca z uczniem SPE (dyslektycy), powołanie zespołu ewaluacyjnego, modernizowanie placówki (nowe pracownie, lepsze wyposażenie-rzutniki, laptopy, ekrany, telewizory), poprawne wprowadzanie poprawek do dokumentacji szkolnej, dokumentowanie realizacji 19-godziny, zwiększenie liczby dyżurów nauczycielskich w celu poprawy bezpieczeństwa, modyfikację oferty edukacyjnej szkoły - druga klasa dwujęzyczna w gimnazjum. Wprowadzane zmiany wpływają na rozwój szkoły poszerzając ofertę edukacyjną, podnosząc zadowolenie rodziców i uczniów z wyboru tej placówki (uczniowie gimnazjum kontynuują naukę w liceum), atrakcyjność i celowość zajęć, a także porządkują obszar ewaluacji - jasne są zadania poszczególnych osób w zespole.

Poziom spełniania wymagania: B

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły i jest on na bieżąco realizowany, a szkoła modernizowana.

Dyrektor ocenia warunki lokalowe w szkole jako odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów, mimo, iż występują nieliczne braki. Potwierdzili powyższe w ankiecie nauczyciele oceniając warunki lokalowe jako wystarczające 26/39, choć zdaniem 10/39 występują nieliczne braki. Podobnego zdania są rodzice oceniając warunki lokalowe jako odpowiednie 64/141, występują nieliczne braki 66/141. Zdaniem 10/141 występują znaczące braki. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że szkoła dysponuje wieloma salami dobrze wyposażonymi i odnowionymi. W ciągu ostatnich kilku lat zostały wyposażone pracownie biologiczna, chemiczna, fizyczna i matematyczna, powstała salka konferencyjna. Pracownie wyposażone są w kalkulatory graficzne, sondy i laptopy. W klasach jest dostęp do internetu, są rzutniki, telewizory, ekrany, kamery, aparaty fotograficzne, dyktafony, dwie tablice interaktywne, teleskop w pracowni geograficznej. Zakupiono profesjonalny sprzęt nagłaśniający, co umożliwi przeprowadzanie imprez szkolnych na wysokim poziomie. Boisko szkolne i szatnie uczniowskie przy sali gimnastycznej wymagają jednak pilnej modernizacji, co potwierdzili partnerzy, rodzice, nauczyciele i uczniowie w wywiadzie. Przedstawiciel samorządu podkreślił, że budynek jest sukcesywnie remontowany, działania są prowadzone w tym kierunku, aby szkoła była wizytówką miasta. Szkoła uczestniczyła w programach UE i z nich pozyskiwała środki na wyposażenie szkoły. Ponadto partnerzy i rodzice podkreślili fakt wyremontowania przez uczniów sali samorządu uczniowskiego. Szkoła czyni nieustające zabiegi, aby poprawić warunki lokalowe, w obecnym roku szkolnym wyremontowano pomieszczenie dla nauczycieli w-f. Rodzice podkreślali, że szkoła z takimi wynikami powinna być bardziej dofinansowana i powinny się znaleźć pieniądze na to aby szkoła była wizytówką miasta i województwa. Chwalili fakt, że w szkole jest stołówka, dzieci mają szafki. Powyższe stwierdzenia potwierdziła obserwacja placówki.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające (23/39, występują nieliczne braki 13/39) do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Potwierdzili powyższe uczniowie w ankiecie 66/78 (11/78 jest odmiennego zdania) oraz rodzice w wywiadzie. Również prowadzone obserwacje zajęć wykazały, że wyposażenie wszystkich klas, w których prowadzono obserwacje umożliwia realizację celów lekcji. W salach znajdują się pomoce dostosowane do specyfiki prowadzonych w nich przedmiotów. Na bieżąco dokonuje się zakupu potrzebnych odczynników, sprzętu laboratoryjnego, systematycznie wzbogaca się księgozbiór szkolny (obecnie liczy on 13 507 pozycji oraz 191 pozycji multimedialnych).

Szkoła jest wspomagana, zdaniem dyrektora, przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych na miarę możliwości. Szkoła składa wnioski o granty finansowe na rozbudowę pracowni (w 2012 - 28000 PLN na pracownię mat-fiz.), w preliminarzu funduszu Rady Rodziców zawarto kwotę ok 10000 PLN na remonty sal lekcyjnych. Szkoła otrzymuje darowizny w postaci sprzętu (np. w 2012 r maszyna ksero od WSiP). W szkole istnieje plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych, zawarto w nim i zrealizowano min. następujące inwestycje: wymiana okien, remont dachu sali gimnastycznej, modernizacja pracowni matematycznej. Również w dokumentach są zapisy świadczące o istnieniu planu utrzymania i polepszenia warunków lokalowych np. wieloletni plan remontów, dokumentacja dotycząca wymiany okien, remontu dachu nad salą gimnastyczną, nad budynkiem głównym, pisma dotyczące stanu technicznego całego kompleksu oraz dokumentacja fotograficzna. Istnienie planu i zapisy w nim zawarte potwierdził przedstawiciel samorządu w czasie wywiadu.

W szkole podejmowano w ciągu ostatnich dwóch lat (w tym i poprzednim roku) działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest okazjonalnie. Rodzice współpracują przy poprawianiu warunków lokalowych i/lub wyposażenia: zmieniono wejście szkoły – zagospodarowano klomb – są dalsze plany. Ponadto Rada rodziców widzi potrzebę remontu elewacji. Rodzice w ubiegłym roku szkolnym kupowali cegielki. Dochód ze sprzedaży przeznaczono na potrzeby lokalowe i wyposażenie szkoły. Zdaniem nauczycieli niekorzystny dla wizerunku szkoły jest wygląd zewnętrzny szkoły. Życzeniem uczniów byłoby zainstalowanie sieci Wi-Fi w szkole.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W efekcie różnorodnych analiz, sformułowanych i wdrażanych wniosków oraz sprzyjającej rozwojowi uczniów atmosferze średni wynik gimnazjum mieści się w 9 stanie ogólnopolskim, a uwzględniając trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i EWD (Edukacyjna Wartość Dodana) szkoła zajmuje pozycję szkoły sukcesu.
2. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce i skutecznie motywują i wspierają uczniów zarówno zdolnych jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Uczniowie osiągają sukcesy w wielu konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich (min. w ostatnich dwóch latach 22 laureatów i 33 finalistów konkursów przedmiotowych, organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty).
4. Szkoła zachęca młodzież do nauki języków obcych, poprzez realizację min. projektów Comenius „Wielostronne Projekty Szkolne” w latach 1999-2012 oraz „Młodzież w działaniu” - 2007.
5. Odpowiedzialność wszystkich pracowników za bezpieczeństwo uczniów oraz tworzenie przyjaznej atmosfery wpływa na bardzo wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, spokój rodziców i na dobrą opinię o szkole w środowisku.
6. W szkole podejmowane są przedsięwzięcia wychowawcze, których celem jest objęcie uczniów szerokim spektrum działań w zakresie profilaktyki, nakierowanej na eliminowanie niewłaściwych i wzmacnianie pozytywnych zachowań.
7. Nauczyciele są zaangażowani w działania podejmowane w szkole. Pracują zespołowo, wspólnie planują swoją pracę, rozwiązują razem problemy, są innowacyjni i kreatywni. Stwierdzają ponadto „aby uczniowie byli aktywni, my musimy być aktywni”.
8. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną szkoły.
9. Szkoła stwarza uczniom warunki do aktywności i kreatywności na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły.
10. 14 nauczycieli dwujęzycznych uczestniczyło w szkoleniach finansowanych przez Program Comenius „Mobilność szkolnej kadry edukacyjnej”, w bieżącym roku szkolnym 4 nauczycieli złożyło aplikację do programu.
11. W opinii respondentów, warunki lokalowe i wyposażenie szkoły uległy w ostatnich latach znacznej poprawie, jednak w zgodnej opinii rodziców, nauczycieli, uczniów i partnerów szkoły boisko szkolne, szatnie uczniowskie przy sali gimnastycznej i elewacja budynku wymagają pilnej modernizacji .

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Anna Borysiak
- Dorota Rama

Kurator Oświaty:

.....